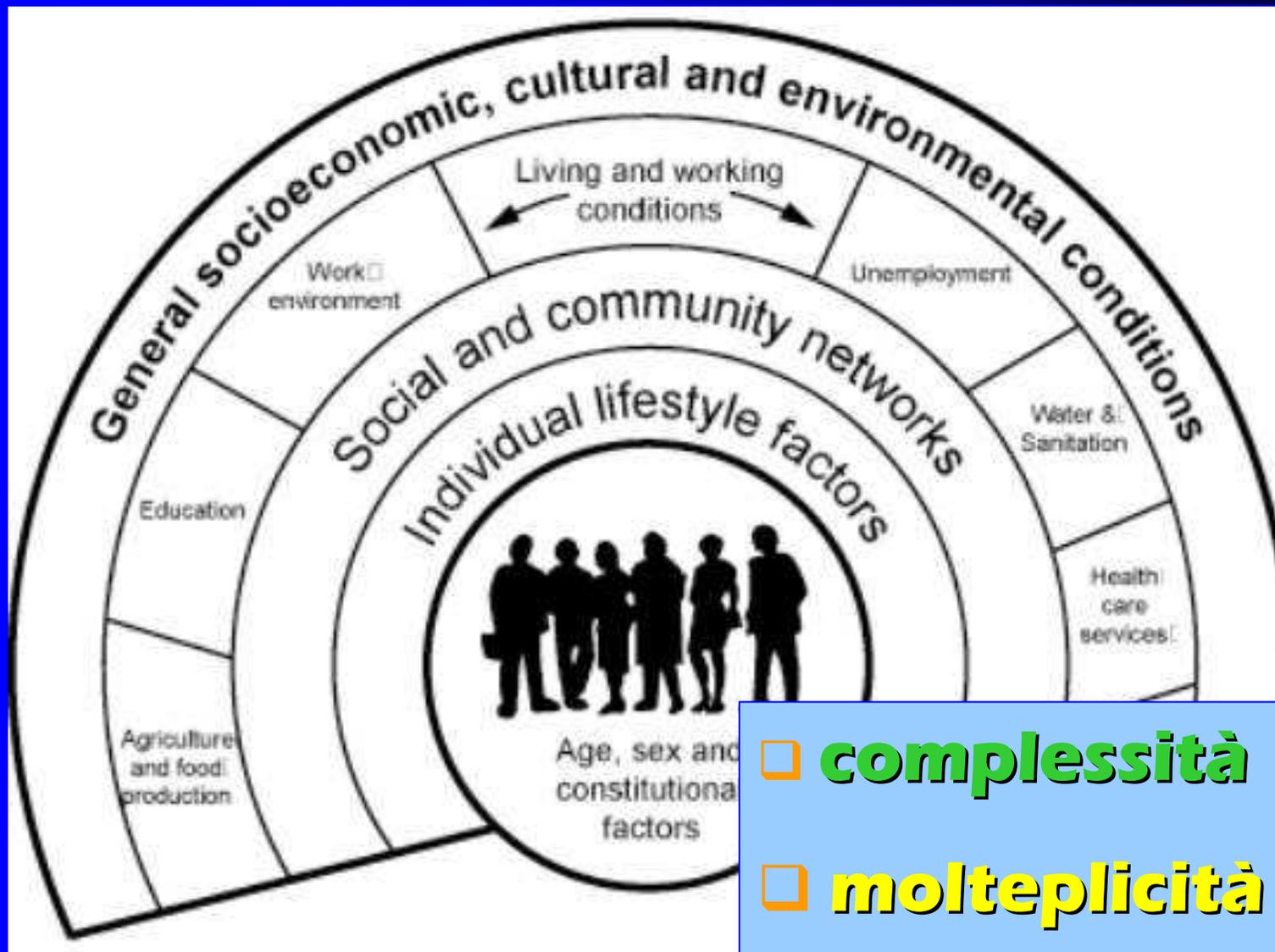


SERVIZIO SANITARIO REGIONALE  
EMILIA-ROMAGNA  
Azienda Unità Sanitaria Locale di Bologna

**Passare all'azione: dai numeri ai progetti**

**L'ambiente scolastico  
come determinante di salute  
negli adolescenti**

Patrizia Beltrami - Dipartimento di Sanità Pubblica  
Azienda USL di Bologna  
Imola 26 gennaio 2011



❑ **complessità**

❑ **molteplicità**

❑ **corresponsabilità**

Dahlgren G, Whitehead M. 1991. Policies and Strategies to Promote Equity in Health. Copenhagen: WHO Regional Office for Europe.

# I determinanti di salute

Intervengono in una molteplicità di aree

le **AZIONI** per la salute per essere  
**EFFICACI** devono vedere la

**PARTECIPAZIONE CONGRUENTE**  
di più istituzioni e gruppi organizzati

in un

*sistema di "ALLEANZE"*  
per promuovere salute

# Ruolo del contesto scolastico in adolescenza

- Supporta il PERCORSO DI CRESCITA
- Fornisce SOSTEGNO SOCIALE  
(grazie alla relazione coi pari e con gli insegnanti)
- Favorisce lo sviluppo di COMPETENZE, AUTONOMIE, INDIPENDENZA E PARTECIPAZIONE AI PROCESSI DECISIONALI

# Senso di appartenenza al contesto

*"il sentimento provato dai membri di appartenere, di essere importanti per gli altri e per il gruppo e una fiducia condivisa nella possibilità di soddisfare i propri bisogni come conseguenza dell'impegno di stare insieme"*

(Mc Miliian e Chavis, 1986)

In adolescenza si associa :

- allo sviluppo della **MOTIVAZIONE AL CAMBIAMENTO** di atteggiamenti e di comportamenti
- a un maggiore **IMPEGNO E COINVOLGIMENTO ATTIVO**

alla base del  
**SUCCESSO SCOLASTICO** e della promozione del  
**BENESSERE BIOPSIOSOCIALE**

(Osterman 2000; Vieno 2005)

# Studio HBSC

(Health Behaviour in School-aged Children)

Studio multicentrico internazionale,  
elaborato nell'ambito del progetto  
"Sistema di indagine sui rischi  
comportamentali in età 6-17 anni"  
(Ministero della salute/CCM)

Analizza i comportamenti collegati alla  
salute in ragazzi di età scolare  
(11-15 anni):

- Alimentazione, attività fisica e comportamenti a rischio
- Contesti familiari e scolastici

# HBSC 2009-2010: IL CONTESTO SCOLASTICO

- **Caratteristiche strutturali e organizzative della scuola** (Target: Dirigenti scolastici)
- **Percezione del contesto scolastico attraverso la descrizione del rapporto con gli insegnanti, il gruppo dei pari e della scuola nel suo complesso** (Target: Studenti 11-13 e 15 anni)

# Ruolo delle caratteristiche strutturali di contesto

Gli aspetti organizzativi di carattere strutturale, relativi ai contesti di vita possono agire

**rafforzando il mantenimento e l'espressione di alcuni determinanti individuali**

(ad es. comportamenti legati alla salute e agli stili di vita),

**contribuendo al benessere individuale.**

( Viano et al. 2005)

# Risorse strutturali della scuola e adeguatezza rispetto ai bisogni (in %)

	Cortile Aree est.	Edificio	Aule Spazi	Palestra	Biblioteca libreria	Computer Software	Risorse Audiov.	Attrezz. Disabili	Labor. Spec.
<b>Adeguatezza</b>	<b>82,19</b>	<b>82,76</b>	<b>70,55</b>	<b>74,48</b>	<b>69,18</b>	<b>80,14</b>	<b>85,62</b>	<b>77,08</b>	<b>82,64</b>
<b>Non adeg.</b>	<b>17,81</b>	<b>17,24</b>	<b>29,45</b>	<b>17,93</b>	<b>28,77</b>	<b>19,86</b>	<b>14,38</b>	<b>22,22</b>	<b>17,36</b>
<b>Risorsa non presente</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>7,59</b>	<b>2,05</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0,69</b>	<b>0</b>

# Risorse strutturali della scuola e adeguatezza rispetto ai bisogni (in %)

In sintesi :

- I Dirigenti segnalano **buone risorse strutturali complessive nel 70% dei casi**, rispetto a tutti gli items indagati;
- **Inadeguatezza di spazi, aule, ma anche di biblioteche e librerie** in quasi il 30% ; inadeguate le **palestre nel 18%** e **(assenti in un ulteriore 8% dei casi)** .
- **Inadeguatezza delle attrezzature speciali per disabili in oltre il 20% dei casi**

**Misure di promozione alla salute adottate dalla scuola per favorire lo sviluppo e l'acquisizione di competenze in aree significative per il benessere (in %)**

	<b>Nutrizione e alimentazione</b>	<b>Attività fisica e sport</b>	<b>Violenza e bullismo</b>	<b>Abuso di sostanze</b>
<b>abitualmente</b>	<b>63,45</b>	<b>81,94</b>	<b>58,33</b>	<b>51,77</b>
<b>di tanto in tanto</b>	<b>35,86</b>	<b>16,67</b>	<b>39,58</b>	<b>42,55</b>
<b>no</b>	<b>0,69</b>	<b>1,39</b>	<b>2,08</b>	<b>5,67</b>

**Presenza di strutture o attività associate alla nutrizione e alla fruibilità di cibo agli studenti, all'interno della scuola (in %)**

	<b>Mensa scolastica</b>	<b>Programmi che prevedono la distribuzione ai ragazzi di latte, frutta e yogurt</b>	<b>Distributori automatici di alimenti</b>
<b>Sì</b>	<b>33,33</b>	<b>17,16</b>	<b>69,57</b>
<b>No</b>	<b>66,67</b>	<b>82,84</b>	<b>30,43</b>

**Momento della giornata in cui è prevista  
la distribuzione di latte, frutta e yogurt  
-solo per le scuole per cui sono presenti  
specifici programmi- (in %)**

	<b>Prima colazione</b>	<b>Spuntini di metà mattina</b>	<b>Merenda pomeridiana</b>
<b>Sì</b>	8,70	86,96	17,39
<b>No</b>	91,30	13,04	82,61

# Tipologie di alimenti che vengono dispensati dai distributori automatici -solo per le scuole per cui sono presenti- (in %)

	Bibite zuccherate	Succhi di f.	Merend. preconf.	Yogurt	Frutta fresca	Acqua	Bevande calde	Altro
Sì	<b>76,04</b>	81,25	<b>80,21</b>	<b>57,29</b>	<b>41,67</b>	91,67	91,67	23,96
No	23,96	19,75	19,79	42,71	58,33	8,33	8,33	76,04

**Classi che riescono a fare 2 ore di attività  
motoria previste dal curriculum (in %)**

	<b>Classi %</b>
<b>Tutte</b>	<b>97,26</b>
<b>Quasi tutte</b>	<b>2,05</b>
<b>Circa la metà</b>	<b>0,68</b>
<b>Poche</b>	<b>0,00</b>

## Frequenza di coinvolgimento degli studenti in alcuni aspetti dell'organizzazione interna della scuola (in %)

	Sviluppo politiche e regole	Organizzazione contesto fisico	Sviluppo misure promozione della salute	Pianificazione organizzazione eventi scolastici	Insegnamento in classe
Di frequente	<b>81,82</b>	34,33	47,52	42,55	43,57
Raramente	<b>18,18</b>	<b>55,97</b>	<b>47,52</b>	<b>48,23</b>	<b>47,14</b>
Mai	<b>0</b>	<b>9,70</b>	4,96	9,22	9,29

# Percezione della rilevanza di problematiche presenti nelle aree adiacenti alla scuola (in %)

	Tensioni razziali/etniche	Immondizia in strada	Spaccio consumo sostanze	Violenza vandal.	Traffico	Edifici dismessi	Criminalità
<b>Problema rilevante</b>	1,39	1,39	3,45	0,00	<b>13,01</b>	0,00	1,37
<b>Problema moderato lieve</b>	<b>52,78</b>	29,17	<b>64,83</b>	<b>54,48</b>	<b>57,53</b>	17,12	<b>59,59</b>
<b>Problema non presente</b>	44,44	<b>68,56</b>	24,14	41,38	28,77	<b>78,08</b>	31,51
<b>Non so</b>	1,39	0,69	<b>7,59</b>	4,14	0,68	4,79	<b>7,53</b>

# Rapporto con gli insegnanti

Rappresenta la componente che contribuisce maggiormente all'adattamento scolastico dell'adolescente :

- è **predittivo della motivazione in classe** e si correla alla **percezione della propria competenza all'interno del gruppo classe** (Skinner 1998)
- influenza il **successo scolastico** (Graziano 2007)
- rappresenta un **fattore protettivo per i ragazzi a rischio per problemi comportamentali** facilitando l'accettazione dei compagni (White e Jones 2000)

**"I nostri insegnanti ci trattano in modo giusto" (quindicenni in %)**

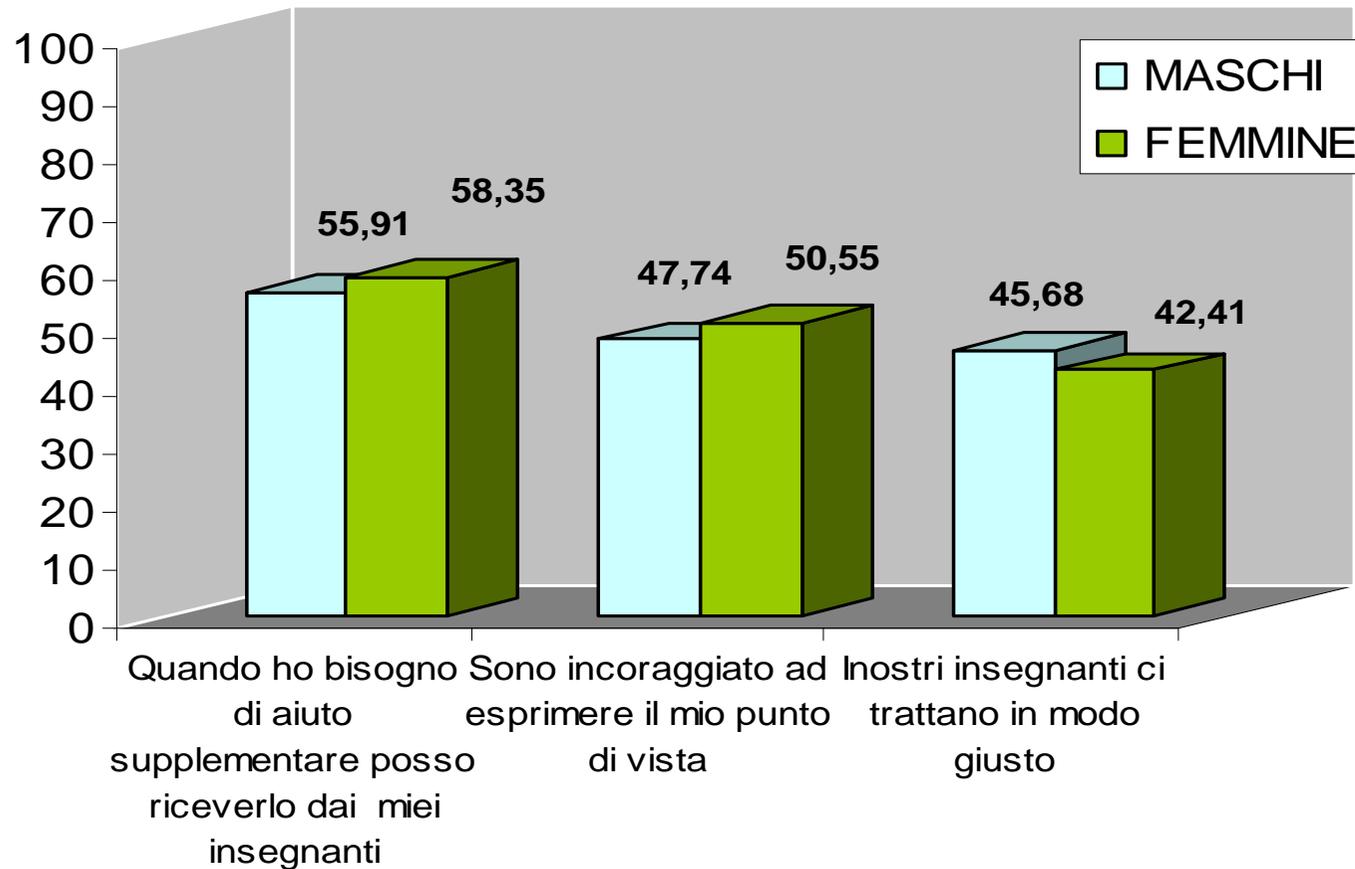
	<b>Maschi</b>	<b>Femmine</b>	<b>Totale</b>
<b>Molto d'accordo</b>	<b>7,33</b>	4,75	<b>6,02</b>
<b>D'accordo</b>	<b>38,35</b>	37,66	<b>38,00</b>
<b>Né d'accordo né in disaccordo</b>	34,77	<b>40,22</b>	<b>37,53</b>
<b>Non d'accordo</b>	<b>12,41</b>	13,71	<b>13,07</b>
<b>Per niente d'accordo</b>	<b>7,14</b>	3,66	<b>5,38</b>

**“Nella mia classe sono incoraggiato ad esprimere  
il mio punto di vista” (quindicenni in %)**

	<b>Maschi</b>	<b>Femmine</b>	<b>Totale</b>
<b>Molto d'accordo</b>	10,00	<b>11,72</b>	<b>10,87</b>
<b>D'accordo</b>	37,74	<b>38,83</b>	<b>38,29</b>
<b>Né d'accordo né in disaccordo</b>	<b>34,53</b>	<b>32,42</b>	<b>33,46</b>
<b>Non d'accordo</b>	10,38	12,27	<b>11,34</b>
<b>Per niente d'accordo</b>	7,36	4,76	<b>6,04</b>

**“Quando ho bisogno di aiuto supplementare posso riceverlo dai miei insegnanti” (quindicenni in %)**

	<b>Maschi</b>	<b>Femmine</b>	<b>Totale</b>
<b>Molto d'accordo</b>	8,82	<b>7,52</b>	<b>8,16</b>
<b>D'accordo</b>	47,09	<b>50,83</b>	<b>48,98</b>
<b>Né d'accordo né in disaccordo</b>	<b>31,33</b>	<b>27,16</b>	<b>29,22</b>
<b>Non d'accordo</b>	8,82	<b>10,46</b>	9.65
<b>Per niente d'accordo</b>	3,94	<b>4,04</b>	3,99



**Percentuale di ragazzi che dichiarano di essere “d’accordo” e “molto d’accordo” alle tre affermazioni sul modo con cui vengono trattati dagli insegnanti, al coinvolgimento ed alla possibilità di ricevere aiuto supplementare**

per genere  
solo  
quindicenni

# Rapporto con i pari

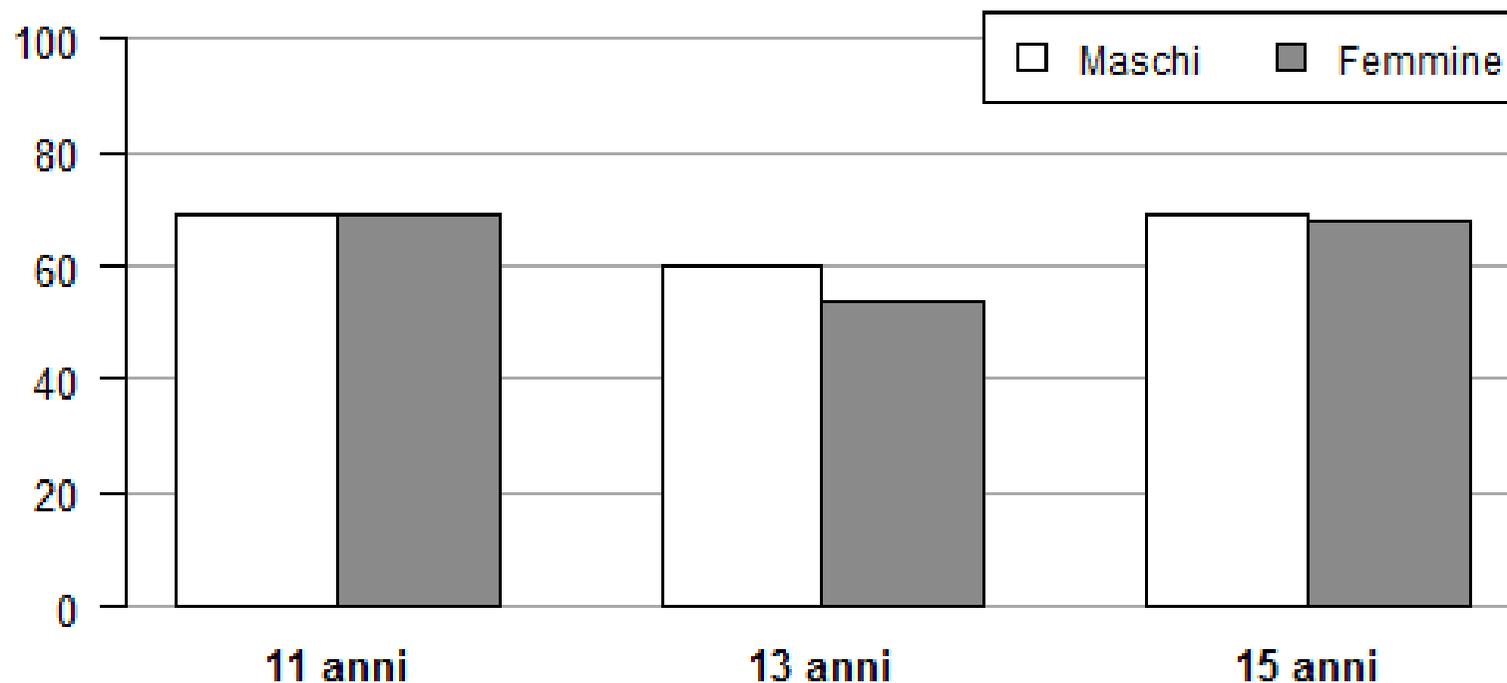
Assume un ruolo fondamentale nello sviluppo dell'adolescente catalizzando il **coinvolgimento o la disaffezione alle attività scolastiche** :

- influenza la **motivazione al raggiungimento dei risultati scolastici**
- favorisce lo **sviluppo di comportamenti socialmente adeguati e l'impegno scolastico**

**“la maggior parte dei miei compagni è gentile e disponibile” (per età in %)**

	<b>11 anni</b>	<b>13 anni</b>	<b>15 anni</b>
<b>Molto d'accordo</b>	<b>27,81</b>	16,73	<b>21,30</b>
<b>D'accordo</b>	<b>41,23</b>	40,18	<b>47,22</b>
<b>Né d'accordo né in disaccordo</b>	<b>21,11</b>	<b>29,34</b>	<b>21,11</b>
<b>Non d'accordo</b>	6,29	<b>10,24</b>	8,33
<b>Per niente d'accordo</b>	3,56	<b>3,51</b>	2,04

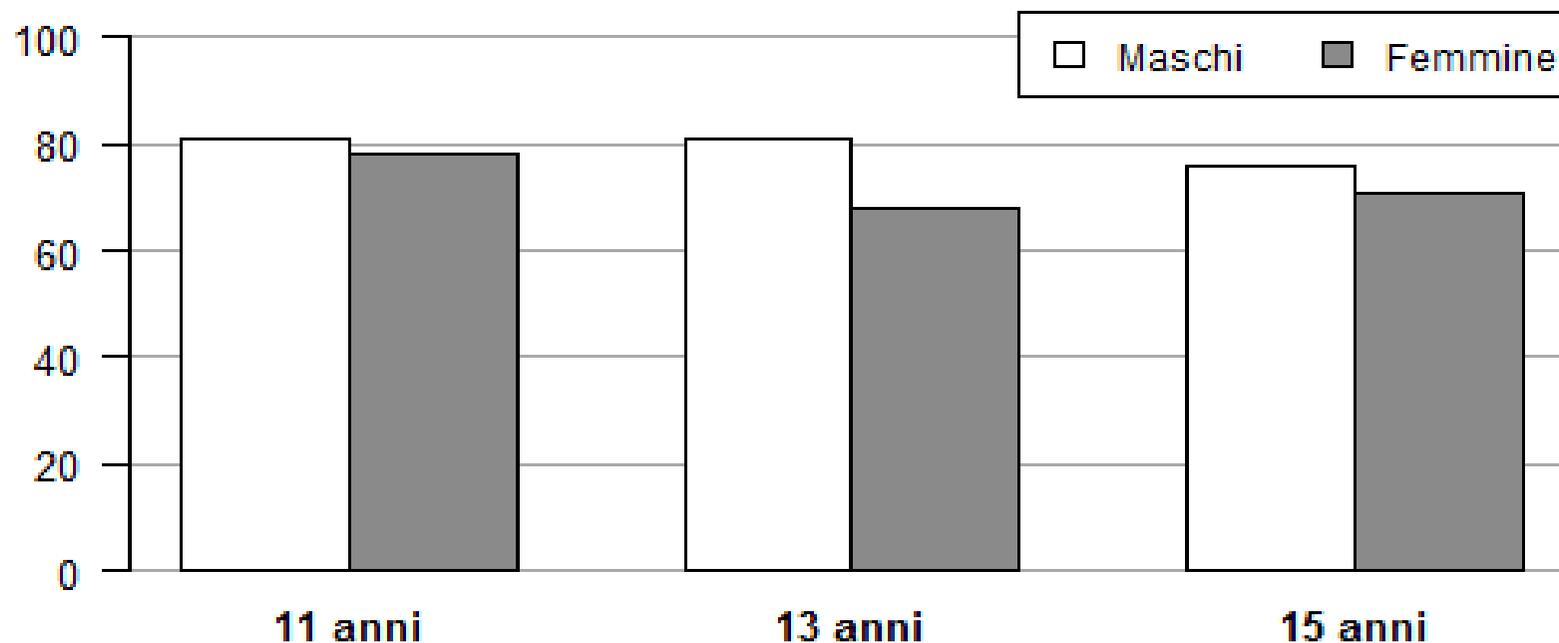
**Percentuale di coloro che sono molto d'accordo o d'accordo  
con l'affermazione:  
"la maggior parte dei miei compagni è gentile e disponibile"  
(per età e genere)**



**“I miei compagni mi accettano per quello che sono” (per età in %)**

	<b>11 anni</b>	<b>13 anni</b>	<b>15 anni</b>
<b>Molto d'accordo</b>	<b>38,51</b>	<b>31,22</b>	<b>26,46</b>
<b>D'accordo</b>	<b>41,24</b>	<b>42,92</b>	<b>47,18</b>
<b>Né d'accordo né in disaccordo</b>	<b>13,36</b>	<b>15,84</b>	<b>18,04</b>
<b>Non d'accordo</b>	<b>4,07</b>	<b>5,20</b>	<b>5,55</b>
<b>Per niente d'accordo</b>	<b>2,82</b>	<b>4,82</b>	<b>2,78</b>

**Percentuale di coloro che sono molto d'accordo o d'accordo con l'affermazione:  
"I miei compagni mi accettano per quello che sono"  
(per età e genere)**

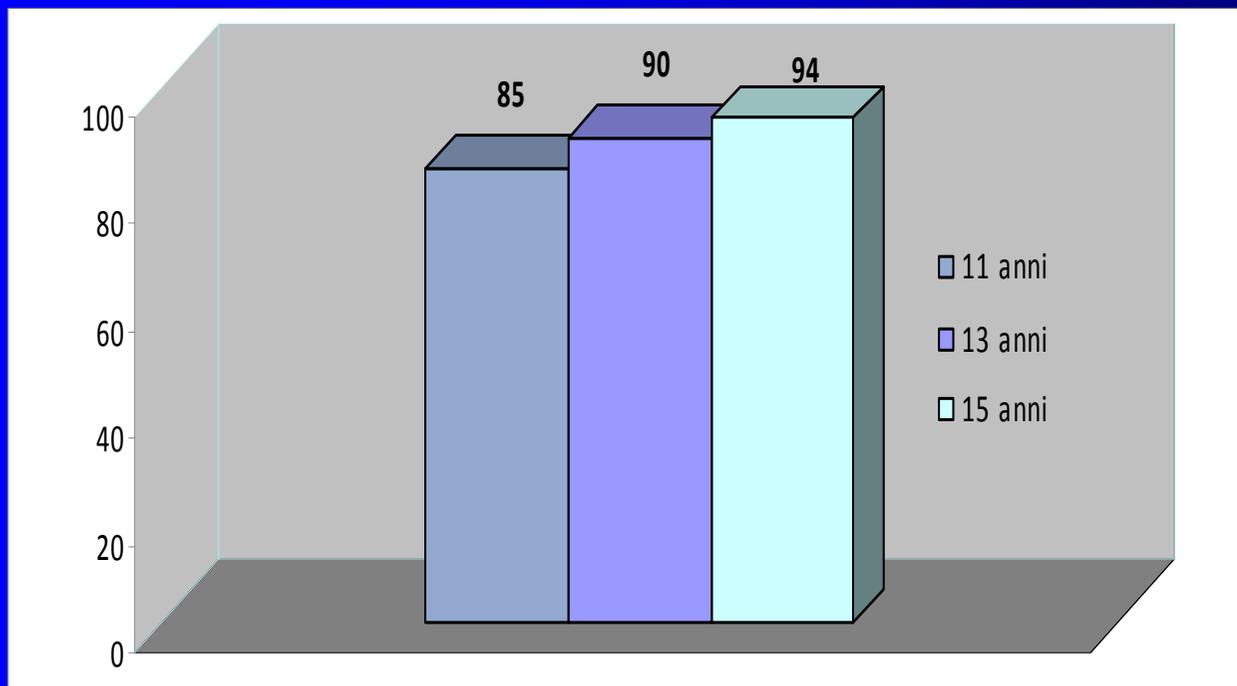


"I miei compagni mi accettano per quello che sono"

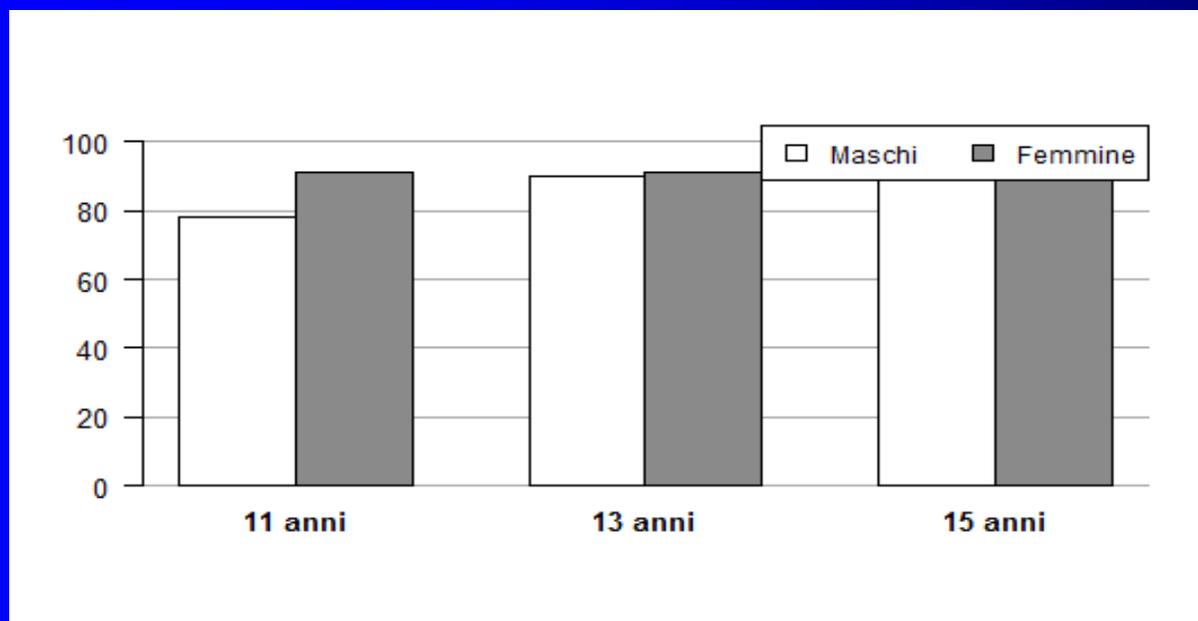
- Il trend di accettazione tende a ridursi con il crescere dell'età
- La percezione positiva del grado di accettazione dei compagni pare essere migliore nei maschi rispetto alle femmine in tutte le classi di età

## Quante volte hai subito atti di bullismo negli ultimi due mesi (per età in %)

	11 anni	13 anni	15 anni
<b>Mai</b>	<b>84,73</b>	<b>90,41</b>	<b>93,91</b>
<b>1-2 volte negli ultimi due mesi</b>	<b>11,37</b>	<b>6,44</b>	<b>3,88</b>
<b>2-3 volte nell'ultimo mese</b>	<b>1,99</b>	<b>1,30</b>	<b>1,11</b>
<b>1v/sett</b>	<b>0,50</b>	<b>0,69</b>	<b>0,46</b>
<b>&gt;1volta/sett</b>	<b>1,41</b>	<b>1,15</b>	<b>0,65</b>



**Percentuale di  
coloro che  
dichiarano di  
non aver mai  
subito atti di  
bullismo negli  
ultimi due  
mesi  
per età e  
GENERE**



**“Negli ultimi 12 mesi, quante volte ti sei azzuffato o picchiato con qualcuno?” (per età in %)**

	<b>11 anni</b>	<b>13 anni</b>	<b>15 anni</b>
<b>Mai</b>	<b>66,75</b>	<b>70,67</b>	<b>72,65</b>
<b>Una volta</b>	<b>16,01</b>	16,39	15,38
<b>2 volte</b>	<b>5,53</b>	5,51	5,06
<b>3 volte</b>	<b>3,22</b>	3,53	2,21
<b>4 volte o più</b>	<b>8,50</b>	4,90	4,70

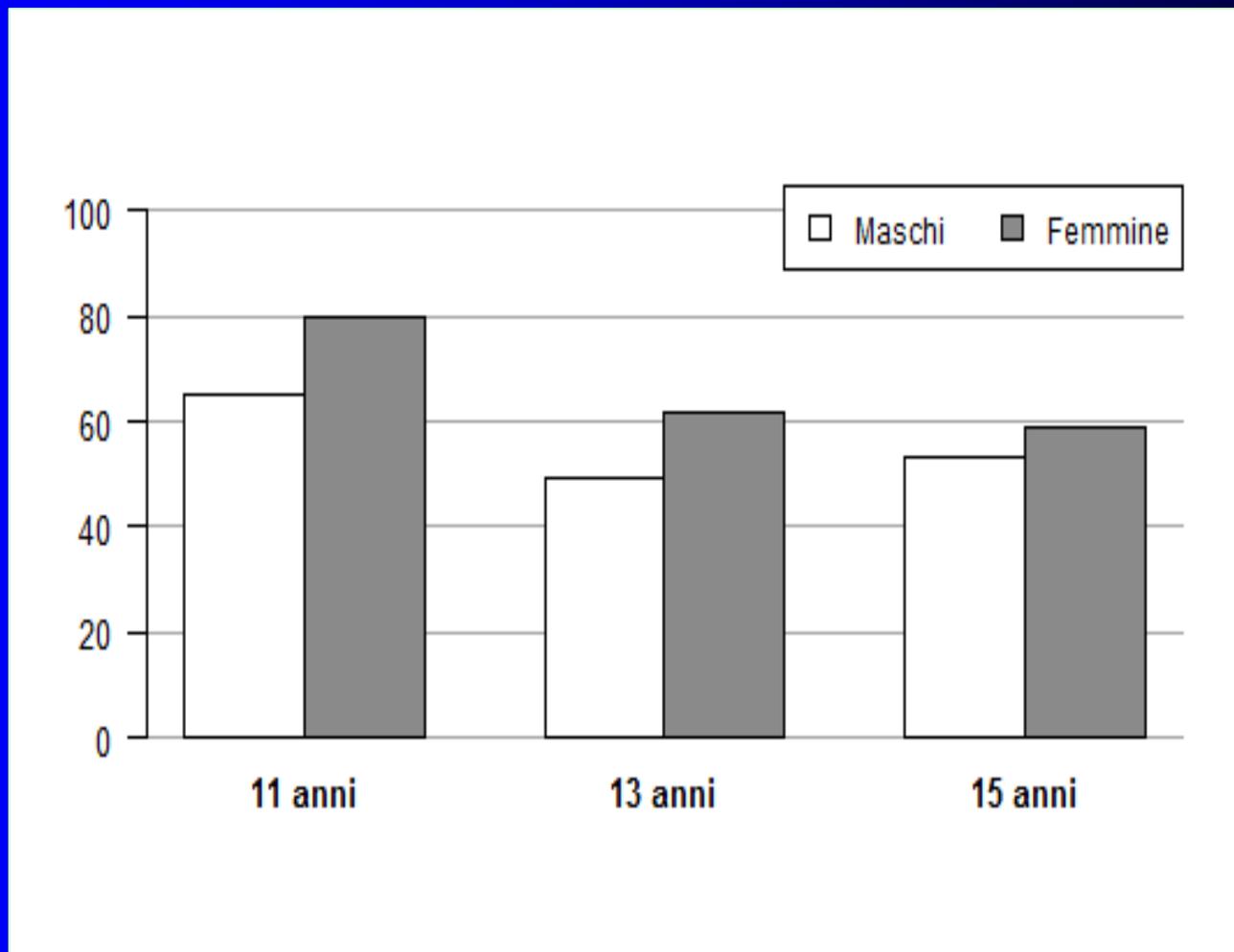
# Rapporto con la scuola

- I ragazzi che hanno un rapporto difficile con la scuola nel suo complesso sono **più a rischio di incorrere in problematiche di carattere emozionale, comportamentale e di rifiuto da parte dei coetanei** (Bennet 2003)
- Valori di democrazia espressa e condivisione di norme favoriscono lo sviluppo del **senso di responsabilità individuale e di gruppo** (Torney-Purta, 2000)

**“Attualmente cosa pensi della scuola?”**  
(per età in %)

	<b>11 anni</b>	<b>13 anni</b>	<b>15 anni</b>
<b>Mi piace molto</b>	<b>25,37</b>	<b>8,78</b>	<b>8,04</b>
<b>Abbastanza</b>	<b>47,02</b>	46,72	47,97
<b>Non tanto</b>	19,50	<b>31,96</b>	33,27
<b>Non mi piace per nulla</b>	8,10	<b>12,52</b>	<b>10,72</b>

## Percentuale di coloro a cui piace "molto" e "abbastanza" la scuola (per età e genere)



Percentuale di coloro  
a cui piace "molto" e "abbastanza" la scuola,  
per età e genere

- Il giudizio positivo sulla scuola tende a ridursi con il crescere dell'età;
- E' espresso maggiormente dalle **femmine** per ogni fascia di età, anch'esso con un trend in discesa.

## Conclusioni

- Dalla ricerca emerge una **percezione della scuola complessivamente adeguata** per quanto riguarda le strutture, generalmente orientativa e promozionale.
- La maggior parte dei ragazzi ha una buona percezione del contesto scolastico: sono soprattutto i più giovani (11 anni) a percepire un migliore rapporto con i compagni di classe, a sentirsi accettati e a considerare la scuola come un luogo piacevole in cui stare.

## Conclusioni

- una parte dei ragazzi ha una percezione non sempre positiva (per una minoranza totalmente negativa) del contesto scolastico;
- a ciò si associa una discreta parte di ragazzi che ha dato "risposte neutre" segnale in qualche modo di indifferenza e estraneità.

## Conclusioni

- La diffusione del **fenomeno del bullismo tende a decrescere con l'età;**
- Il 14% degli 11enni fino al 6 % dei 15enni ha dovuto confrontarsi, anche se in diversa misura, con questa esperienza negativa (prevalente tra i maschi).
- Questo fenomeno richiede un ulteriore approfondimento in relazione ai risultati della ricerca.

## Conclusioni

Il rapporto con la scuola e con i coetanei tendono a peggiorare con il crescere dell'età.

La fascia dei 13 anni pare essere quella maggiormente bisognosa di attenzione e sulla quale concentrare prioritariamente le azioni.

# Conclusioni

Considerando **il genere**, sono molteplici gli aspetti del contesto scolastico ad essere percepiti diversamente:

- i MASCHI si sentono trattati in modo giusto e maggiormente accettati dai coetanei;
- le FEMMINE amano di più la scuola in genere e hanno una percezione positiva sulla possibilità di esprimere il proprio punto di vista e di ricevere un aiuto al bisogno da parte degli insegnanti

## Conclusioni

Pur tenendo conto delle dinamiche  
adolescenzi  
**i risultati della ricerca possono offrire  
numerosi spunti di riflessione**  
per sviluppare azioni tese a valorizzare  
ulteriormente  
**il ruolo della scuola come  
fondamentale**  
**contesto di vita e di apprendimento.**

Grazie per l'attenzione

[p.beltrami@ausl.bologna.it](mailto:p.beltrami@ausl.bologna.it)

in collaborazione con  
Maria Amigoni, Sandra Bosi, Mariateresa Paladino