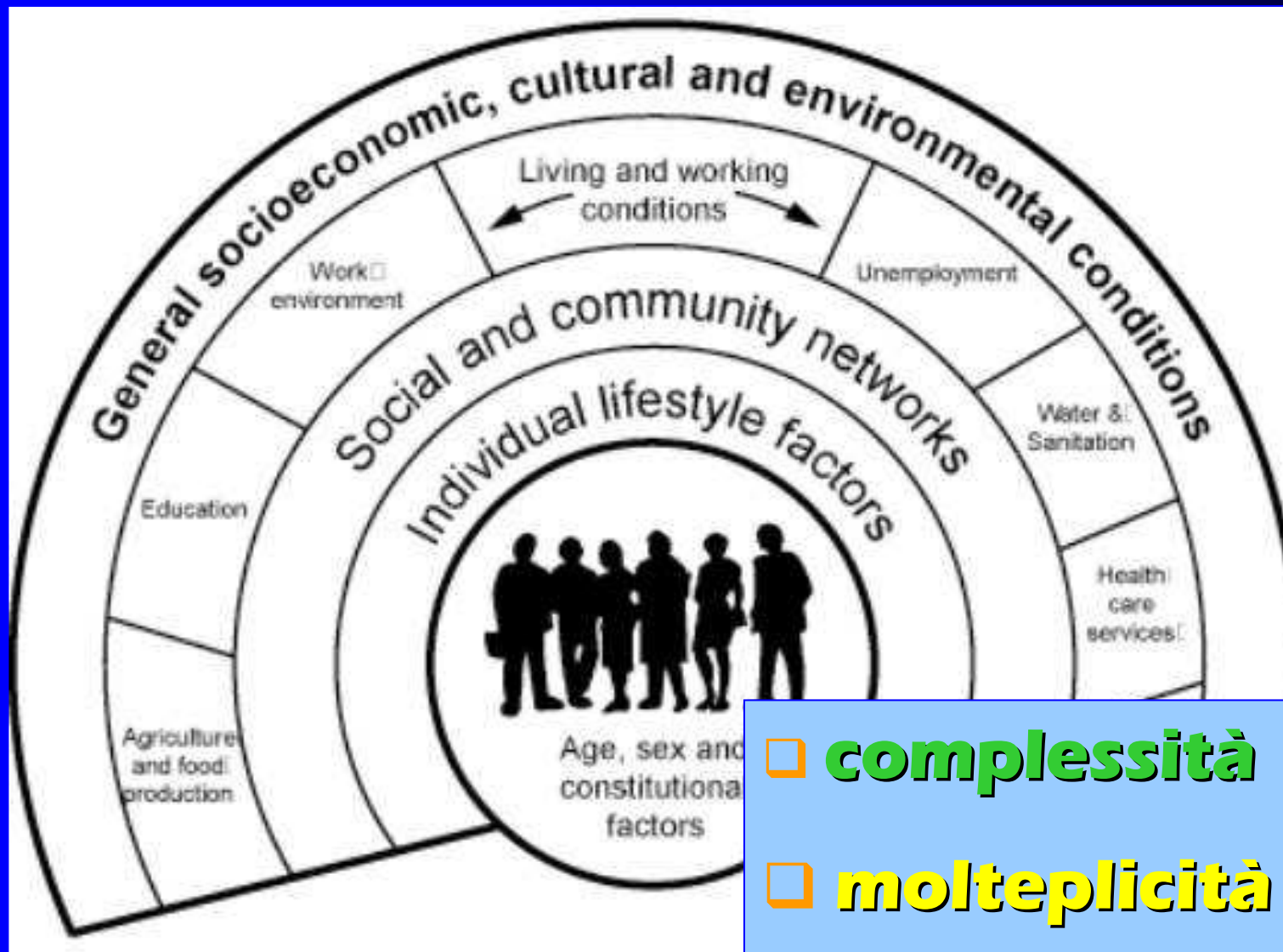


SERVIZIO SANITARIO REGIONALE
EMILIA-ROMAGNA
Azienda Unità Sanitaria Locale di Bologna

Passare all'azione: dai numeri ai progetti

**L'ambiente scolastico
come determinante di salute
negli adolescenti**

Patrizia Beltrami - Dipartimento di Sanità Pubblica
Azienda USL di Bologna
Imola 26 gennaio 2011



- ❑ **complessità**
- ❑ **molteplicità**
- ❑ **corresponsabilità**

Dahlgren G, Whitehead M. 1991. Policies and Strategies to Promote Equity in Health. Copenhagen: WHO Regional Office for Europe.

I determinanti di salute

Intervengono in una molteplicità di aree

le **AZIONI** per la salute per essere
EFFICACI devono vedere la

PARTECIPAZIONE CONGRUENTE
di più istituzioni e gruppi organizzati

in un

sistema di "ALLEANZE"
per promuovere salute

Ruolo del contesto scolastico in adolescenza

- Supporta il PERCORSO DI CRESCITA
- Fornisce SOSTEGNO SOCIALE
(grazie alla relazione coi pari e con gli insegnanti)
- Favorisce lo sviluppo di COMPETENZE, AUTONOMIE, INDIPENDENZA E PARTECIPAZIONE AI PROCESSI DECISIONALI

Senso di appartenenza al contesto

"il sentimento provato dai membri di appartenere, di essere importanti per gli altri e per il gruppo e una fiducia condivisa nella possibilità di soddisfare i propri bisogni come conseguenza dell'impegno di stare insieme"

(Mc Miliian e Chavis, 1986)

In adolescenza si associa :

- allo sviluppo della **MOTIVAZIONE AL CAMBIAMENTO** di atteggiamenti e di comportamenti
- a un maggiore **IMPEGNO E COINVOLGIMENTO ATTIVO**

alla base del
SUCCESSO SCOLASTICO e della promozione del
BENESSERE BIOPSIOSOCIALE

(Osterman 2000; Vieno 2005)

Studio HBSC

(Health Behaviour in School-aged Children)

Studio multicentrico internazionale,
elaborato nell'ambito del progetto
"Sistema di indagine sui rischi
comportamentali in età 6-17 anni"
(Ministero della salute/CCM)

Analizza i comportamenti collegati alla
salute in ragazzi di età scolare
(11-15 anni):

- Alimentazione, attività fisica e comportamenti a rischio
- Contesti familiari e scolastici

HBSC 2009-2010: IL CONTESTO SCOLASTICO

- **Caratteristiche strutturali e organizzative della scuola** (Target: Dirigenti scolastici)
- **Percezione del contesto scolastico attraverso la descrizione del rapporto con gli insegnanti, il gruppo dei pari e della scuola nel suo complesso** (Target: Studenti 11-13 e 15 anni)

Ruolo delle caratteristiche strutturali di contesto

Gli aspetti organizzativi di carattere strutturale, relativi ai contesti di vita possono agire

rafforzando il mantenimento e l'espressione di alcuni determinanti individuali

(ad es. comportamenti legati alla salute e agli stili di vita),

contribuendo al benessere individuale.

(Viano et al. 2005)

Risorse strutturali della scuola e adeguatezza rispetto ai bisogni (in %)

	Cortile Aree est.	Edificio	Aule Spazi	Palestra	Biblioteca libreria	Computer Software	Risorse Audiov.	Attrezz. Disabili	Labor. Spec.
Adeguatezza	82,19	82,76	70,55	74,48	69,18	80,14	85,62	77,08	82,64
Non adeg.	17,81	17,24	29,45	17,93	28,77	19,86	14,38	22,22	17,36
Risorsa non presente	0	0	0	7,59	2,05	0	0	0,69	0

Risorse strutturali della scuola e adeguatezza rispetto ai bisogni (in %)

In sintesi :

- I Dirigenti segnalano **buone risorse strutturali complessive nel 70% dei casi**, rispetto a tutti gli items indagati;
- **Inadeguatezza di spazi, aule, ma anche di biblioteche e librerie** in quasi il 30% ; inadeguate le **palestre nel 18%** e **(assenti in un ulteriore 8% dei casi)** .
- **Inadeguatezza delle attrezzature speciali per disabili in oltre il 20% dei casi**

Misure di promozione alla salute adottate dalla scuola per favorire lo sviluppo e l'acquisizione di competenze in aree significative per il benessere (in %)

	Nutrizione e alimentazione	Attività fisica e sport	Violenza e bullismo	Abuso di sostanze
abitualmente	63,45	81,94	58,33	51,77
di tanto in tanto	35,86	16,67	39,58	42,55
no	0,69	1,39	2,08	5,67

Presenza di strutture o attività associate alla nutrizione e alla fruibilità di cibo agli studenti, all'interno della scuola (in %)

	Mensa scolastica	Programmi che prevedono la distribuzione ai ragazzi di latte, frutta e yogurt	Distributori automatici di alimenti
Sì	33,33	17,16	69,57
No	66,67	82,84	30,43

**Momento della giornata in cui è prevista
la distribuzione di latte, frutta e yogurt
-solo per le scuole per cui sono presenti
specifici programmi- (in %)**

	Prima colazione	Spuntini di metà mattina	Merenda pomeridiana
Sì	8,70	86,96	17,39
No	91,30	13,04	82,61

Tipologie di alimenti che vengono dispensati dai distributori automatici -solo per le scuole per cui sono presenti- (in %)

	Bibite zuccherate	Succhi di f.	Merend. preconf.	Yogurt	Frutta fresca	Acqua	Bevande calde	Altro
Sì	76,04	81,25	80,21	57,29	41,67	91,67	91,67	23,96
No	23,96	19,75	19,79	42,71	58,33	8,33	8,33	76,04

**Classi che riescono a fare 2 ore di attività
motoria previste dal curriculum (in %)**

	Classi %
Tutte	97,26
Quasi tutte	2,05
Circa la metà	0,68
Poche	0,00

Frequenza di coinvolgimento degli studenti in alcuni aspetti dell'organizzazione interna della scuola (in %)

	Sviluppo politiche e regole	Organizzazione contesto fisico	Sviluppo misure promozione della salute	Pianificazione organizzazione eventi scolastici	Insegnamento in classe
Di frequente	81,82	34,33	47,52	42,55	43,57
Raramente	18,18	55,97	47,52	48,23	47,14
Mai	0	9,70	4,96	9,22	9,29

Percezione della rilevanza di problematiche presenti nelle aree adiacenti alla scuola (in %)

	Tensioni razziali/etniche	Immondizia in strada	Spaccio consumo sostanze	Violenza vandal.	Traffico	Edifici dismessi	Criminalità
Problema rilevante	1,39	1,39	3,45	0,00	13,01	0,00	1,37
Problema moderato lieve	52,78	29,17	64,83	54,48	57,53	17,12	59,59
Problema non presente	44,44	68,56	24,14	41,38	28,77	78,08	31,51
Non so	1,39	0,69	7,59	4,14	0,68	4,79	7,53

Rapporto con gli insegnanti

Rappresenta la componente che contribuisce maggiormente all'adattamento scolastico dell'adolescente :

- è **predittivo della motivazione in classe** e si correla alla **percezione della propria competenza all'interno del gruppo classe** (Skinner 1998)
- influenza il **successo scolastico** (Graziano 2007)
- rappresenta un **fattore protettivo per i ragazzi a rischio per problemi comportamentali** facilitando l'accettazione dei compagni (White e Jones 2000)

"I nostri insegnanti ci trattano in modo giusto" (quindicenni in %)

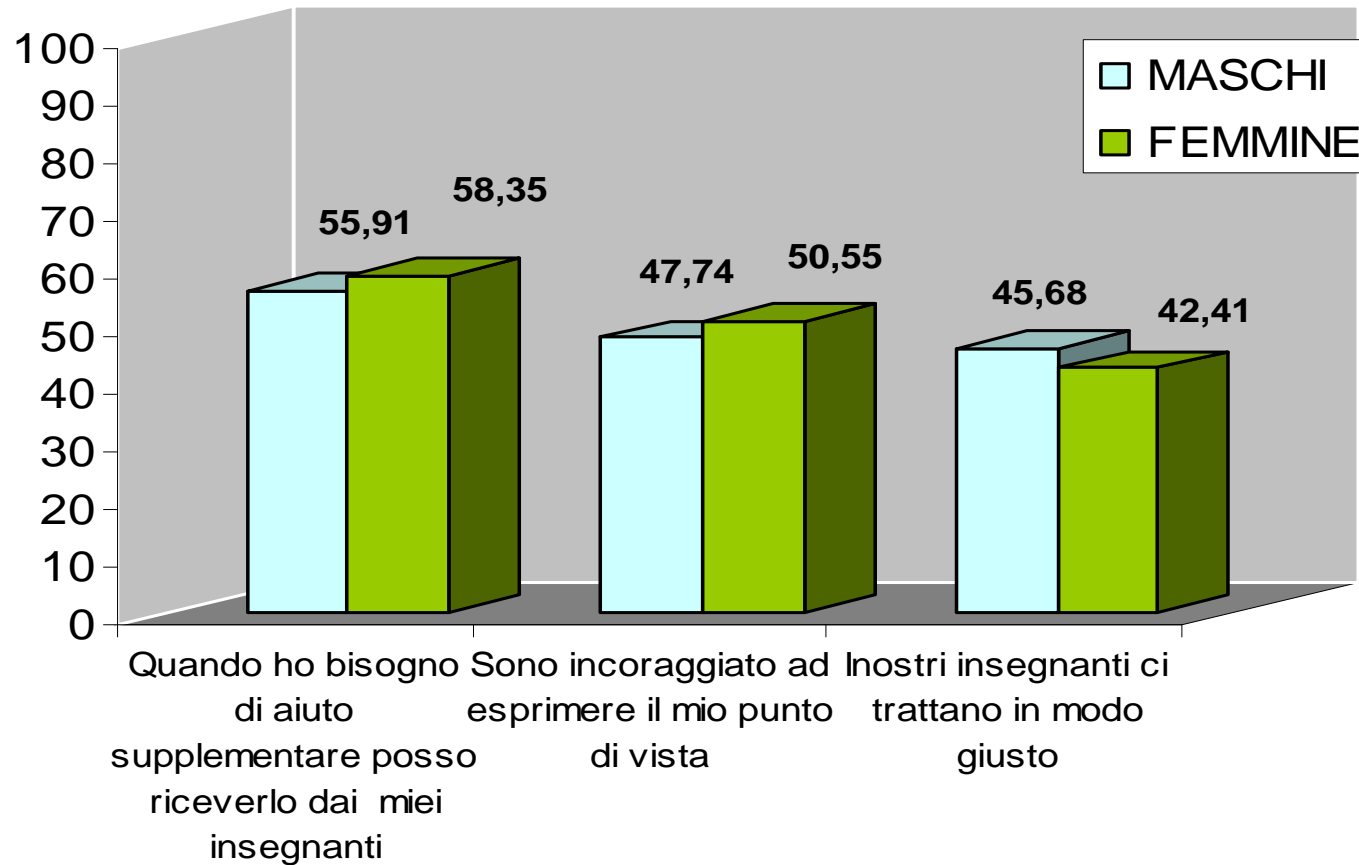
	Maschi	Femmine	Totale
Molto d'accordo	7,33	4,75	6,02
D'accordo	38,35	37,66	38,00
Né d'accordo né in disaccordo	34,77	40,22	37,53
Non d'accordo	12,41	13,71	13,07
Per niente d'accordo	7,14	3,66	5,38

**“Nella mia classe sono incoraggiato ad esprimere
il mio punto di vista” (quindicenni in %)**

	Maschi	Femmine	Totale
Molto d'accordo	10,00	11,72	10,87
D'accordo	37,74	38,83	38,29
Né d'accordo né in disaccordo	34,53	32,42	33,46
Non d'accordo	10,38	12,27	11,34
Per niente d'accordo	7,36	4,76	6,04

“Quando ho bisogno di aiuto supplementare posso riceverlo dai miei insegnanti” (quindicenni in %)

	Maschi	Femmine	Totale
Molto d'accordo	8,82	7,52	8,16
D'accordo	47,09	50,83	48,98
Né d'accordo né in disaccordo	31,33	27,16	29,22
Non d'accordo	8,82	10,46	9.65
Per niente d'accordo	3,94	4,04	3,99



Percentuale di ragazzi che dichiarano di essere “d’accordo” e “molto d’accordo” alle tre affermazioni sul modo con cui vengono trattati dagli insegnanti, al coinvolgimento ed alla possibilità di ricevere aiuto supplementare

per genere
solo
quindicenni

Rapporto con i pari

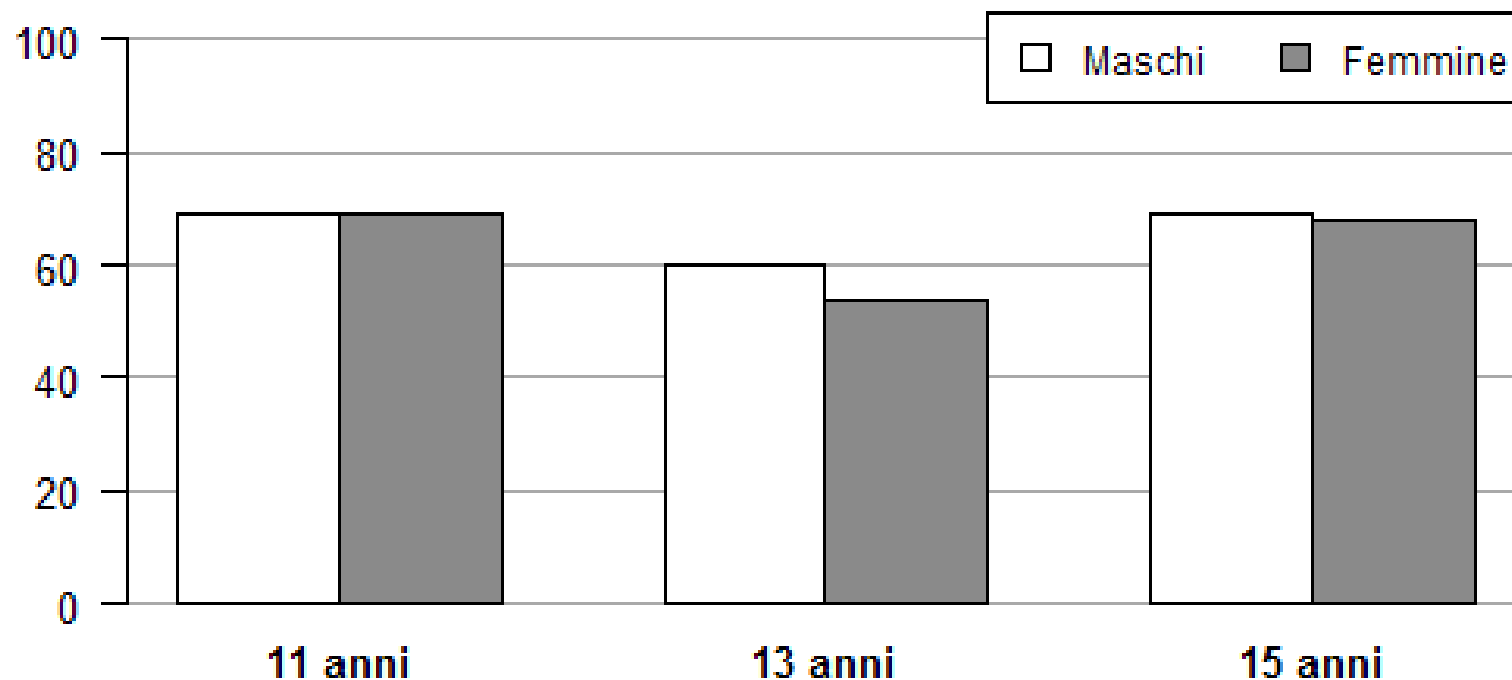
Assume un ruolo fondamentale nello sviluppo dell'adolescente catalizzando il **coinvolgimento o la disaffezione alle attività scolastiche** :

- influenza la **motivazione al raggiungimento dei risultati scolastici**
- favorisce lo **sviluppo di comportamenti socialmente adeguati e l'impegno scolastico**

"la maggior parte dei miei compagni è gentile e disponibile" (per età in %)

	11 anni	13 anni	15 anni
Molto d'accordo	27,81	16,73	21,30
D'accordo	41,23	40,18	47,22
Né d'accordo né in disaccordo	21,11	29,34	21,11
Non d'accordo	6,29	10,24	8,33
Per niente d'accordo	3,56	3,51	2,04

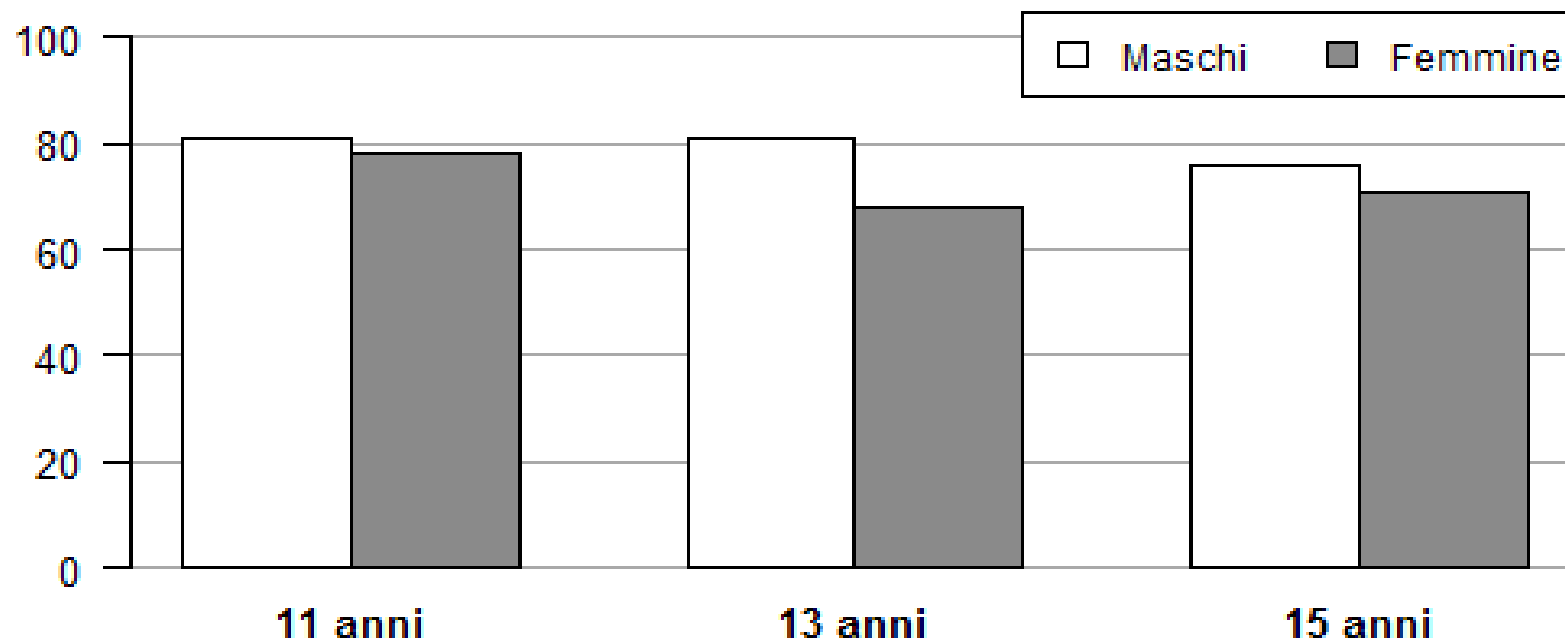
**Percentuale di coloro che sono molto d'accordo o d'accordo
con l'affermazione:
"la maggior parte dei miei compagni è gentile e disponibile"
(per età e genere)**



“I miei compagni mi accettano per quello che sono” (per età in %)

	11 anni	13 anni	15 anni
Molto d'accordo	38,51	31,22	26,46
D'accordo	41,24	42,92	47,18
Né d'accordo né in disaccordo	13,36	15,84	18,04
Non d'accordo	4,07	5,20	5,55
Per niente d'accordo	2,82	4,82	2,78

**Percentuale di coloro che sono molto d'accordo o d'accordo con l'affermazione:
"I miei compagni mi accettano per quello che sono"
(per età e genere)**

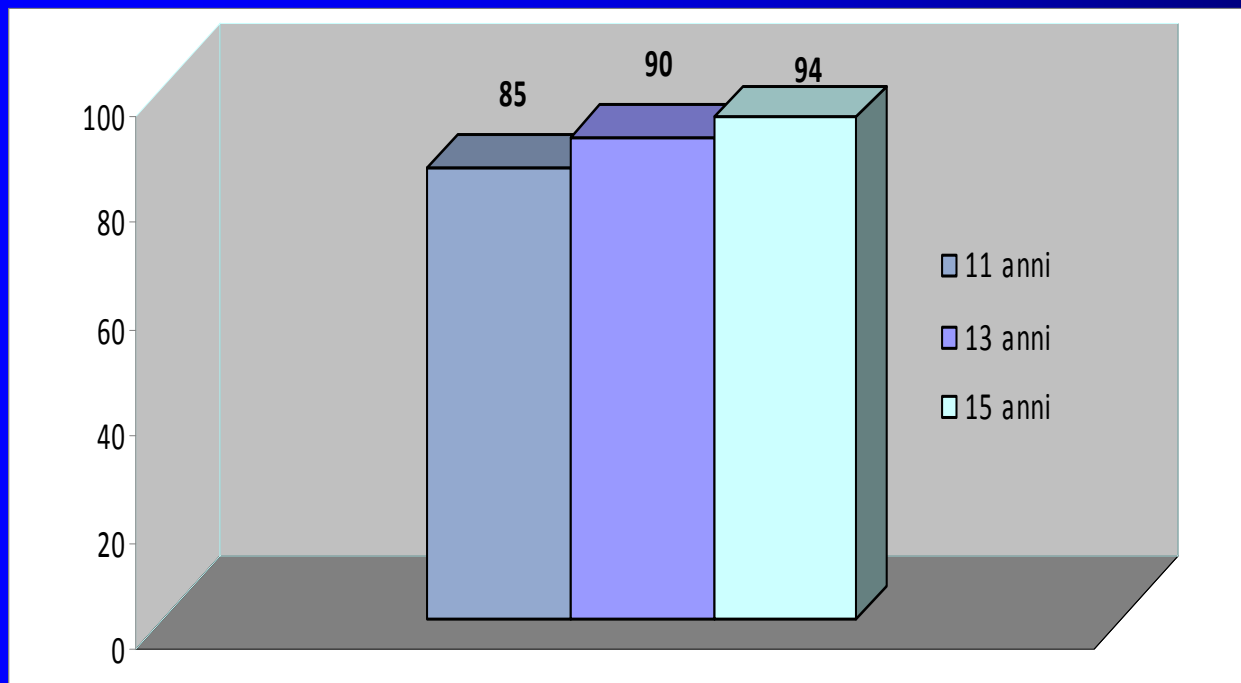


"I miei compagni mi accettano per quello che sono"

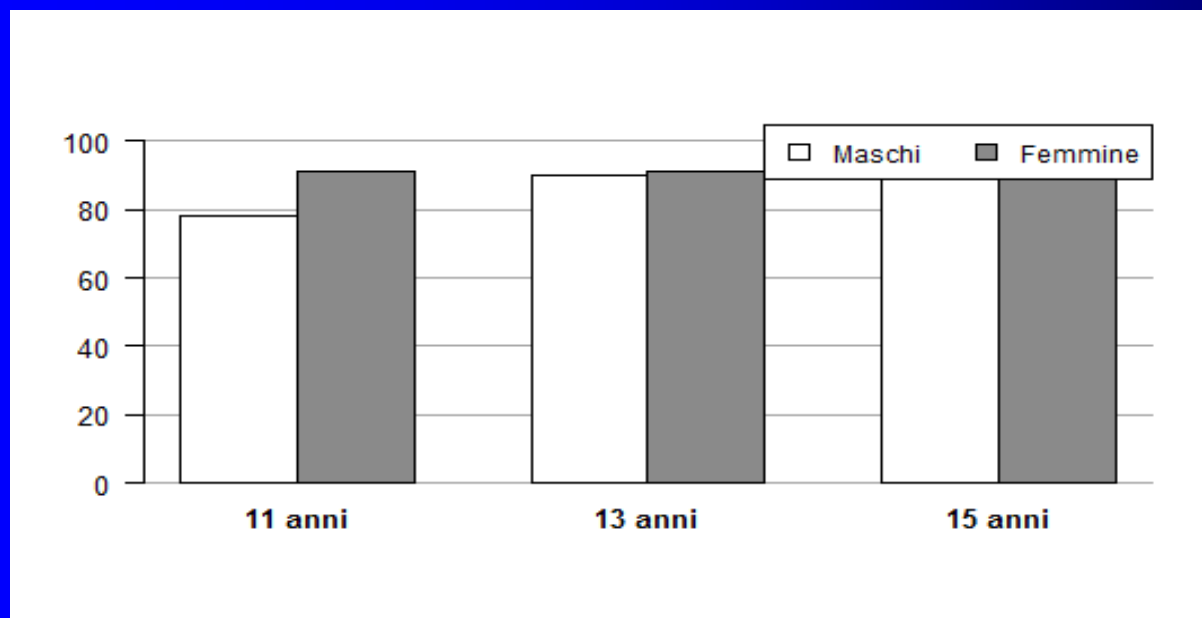
- Il trend di accettazione tende a ridursi con il crescere dell'età
- La percezione positiva del grado di accettazione dei compagni pare essere migliore nei maschi rispetto alle femmine in tutte le classi di età

Quante volte hai subito atti di bullismo negli ultimi due mesi (per età in %)

	11 anni	13 anni	15 anni
Mai	84,73	90,41	93,91
1-2volte negli ultimi due mesi	11,37	6,44	3,88
2-3volte nell'ultimo mese	1,99	1,30	1,11
1v/sett	0.50	0.69	0.46
>1volta/sett	1,41	1,15	0.65



**Percentuale di
coloro che
dichiarano di
non aver mai
subito atti di
bullismo negli
ultimi due
mesi
per età e
GENERE**



“Negli ultimi 12 mesi, quante volte ti sei azzuffato o picchiato con qualcuno?” (per età in %)

	11 anni	13 anni	15 anni
Mai	66,75	70,67	72,65
Una volta	16,01	16,39	15,38
2 volte	5,53	5,51	5,06
3 volte	3,22	3,53	2,21
4 volte o più	8,50	4,90	4,70

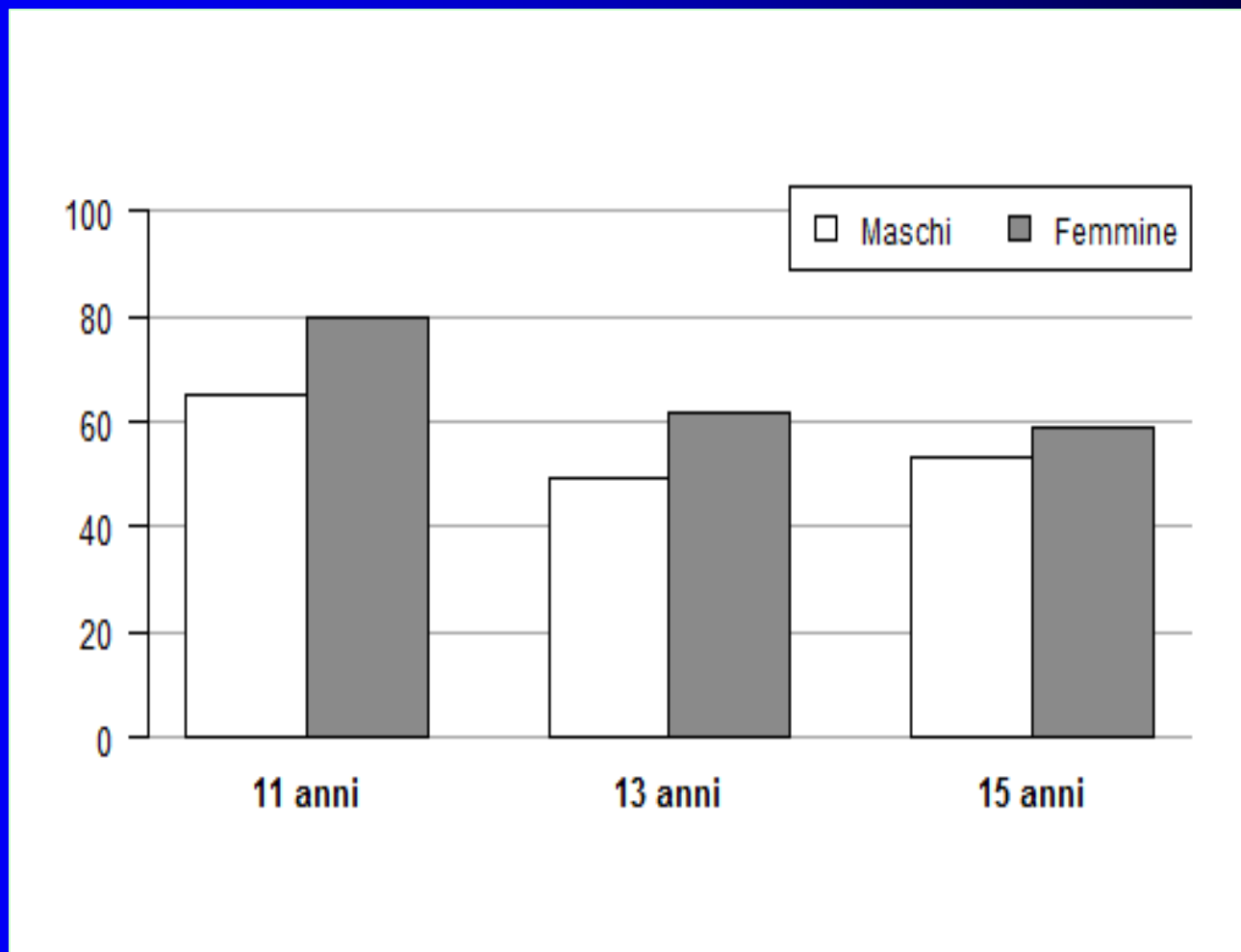
Rapporto con la scuola

- I ragazzi che hanno un rapporto difficile con la scuola nel suo complesso sono **più a rischio di incorrere in problematiche di carattere emozionale, comportamentale e di rifiuto da parte dei coetanei** (Bennet 2003)
- Valori di democrazia espressa e condivisione di norme favoriscono lo sviluppo del **senso di responsabilità individuale e di gruppo** (Torney-Purta, 2000)

“Attualmente cosa pensi della scuola?”
(per età in %)

	11 anni	13 anni	15 anni
Mi piace molto	25,37	8,78	8,04
Abbastanza	47,02	46,72	47,97
Non tanto	19,50	31,96	33,27
Non mi piace per nulla	8,10	12,52	10,72

Percentuale di coloro a cui piace "molto" e "abbastanza" la scuola (per età e genere)



Percentuale di coloro
a cui piace "molto" e "abbastanza" la scuola,
per età e genere

- Il giudizio positivo sulla scuola tende a ridursi con il crescere dell'età;
- E' espresso maggiormente dalle **femmine** per ogni fascia di età, anch'esso con un trend in discesa.

Conclusioni

- Dalla ricerca emerge una **percezione della scuola complessivamente adeguata** per quanto riguarda le strutture, generalmente orientativa e promozionale.
- La maggior parte dei ragazzi ha una buona percezione del contesto scolastico: sono soprattutto i più giovani (11 anni) a percepire un migliore rapporto con i compagni di classe, a sentirsi accettati e a considerare la scuola come un luogo piacevole in cui stare.

Conclusioni

- una parte dei ragazzi ha una percezione non sempre positiva (per una minoranza totalmente negativa) del contesto scolastico;
- a ciò si associa una discreta parte di ragazzi che ha dato "risposte neutre" segnale in qualche modo di indifferenza e estraneità.

Conclusioni

- La diffusione del **fenomeno del bullismo tende a decrescere con l'età;**
- Il 14% degli 11enni fino al 6 % dei 15enni ha dovuto confrontarsi, anche se in diversa misura, con questa esperienza negativa (prevalente tra i maschi).
- Questo fenomeno richiede un ulteriore approfondimento in relazione ai risultati della ricerca.

Conclusioni

Il rapporto con la scuola e con i coetanei tendono a peggiorare con il crescere dell'età.

La fascia dei 13 anni pare essere quella maggiormente bisognosa di attenzione e sulla quale concentrare prioritariamente le azioni.

Conclusioni

Considerando **il genere**, sono molteplici gli aspetti del contesto scolastico ad essere percepiti diversamente:

- i MASCHI si sentono trattati in modo giusto e maggiormente accettati dai coetanei;
- le FEMMINE amano di più la scuola in genere e hanno una percezione positiva sulla possibilità di esprimere il proprio punto di vista e di ricevere un aiuto al bisogno da parte degli insegnanti

Conclusioni

Pur tenendo conto delle dinamiche
adolescenzi
**i risultati della ricerca possono offrire
numerosi spunti di riflessione**
per sviluppare azioni tese a valorizzare
ulteriormente
**il ruolo della scuola come
fondamentale**
contesto di vita e di apprendimento.

Grazie per l'attenzione

p.beltrami@ausl.bologna.it

in collaborazione con
Maria Amigoni, Sandra Bosi, Mariateresa Paladino