

SERVIZIO SANITARIO REGIONALE
EMILIA-ROMAGNA
Azienda Unità Sanitaria Locale di Imola



SERVIZIO SANITARIO REGIONALE
EMILIA-ROMAGNA
Azienda Unità Sanitaria Locale di Bologna

Istituto delle Scienze Neurologiche
Istituto di Ricovero e Cura a Carattere Scientifico

**CONCORSO PUBBLICO CONGIUNTO, PER TITOLI ED ESAMI,
PER LA COPERTURA DI N. 2 POSTI NEL PROFILO PROFESSIONALE DI
COLLABORATORE PROFESSIONALE SANITARIO – TECNICO DELLA
RIABILITAZIONE PSICHIATRICA – Cat. D**

09/03/2022

PROVA PRATICA A

TIPO TEST 1

JK

- 1) Nell'ambito della valutazione del funzionamento di un bambino con disturbo dello spettro autistico è possibile avvalersi dei seguenti strumenti:
 - a) Early Start Denver Model Curriculum Checklist, VB-MAPP, PEP-3, ADOS-2, CBCL
 - b) Early Start Denver Model Curriculum Checklist, PEP-3, Vineland Adaptive Behavior Scale, WISC IV, ADOS-2
 - c) **Early Start Denver Model Curriculum Checklist, VB-MAPP, PEP-3, Vineland Adaptive Behavior Scale**
- 2) Nell'ambito del trattamento psicoeducativo di gruppo per il disturbo bipolare:
 - a) **è raccomandato iniziare il trattamento quando il paziente si trova in fase eutimica**
 - b) è possibile mantenere l'inclusione di un paziente in fase eutimica che dovesse virare verso una fase maniacale durante il programma
 - c) è raccomandato includere pazienti in fase ipomaniacale
- 3) Secondo il New Maudsley Model per il trattamento dei disturbi dell'alimentazione e della nutrizione, è un comportamento di accomodamento:
 - a) il caregiver accetta ed incoraggia la persona con disturbo alimentare a parlare del proprio disturbo
 - b) **il caregiver modifica il proprio comportamento e la propria routine assecondando la persona con disturbo alimentare per evitare o alleviare lo stress**
 - c) il caregiver sostiene e protegge la persona con disturbo alimentare facendosi carico di tutti gli aspetti della sua vita nel tentativo di aiutarla
- 4) Nella fase di composizione di un gruppo di social skills training è opportuno:
 - a) **selezionare utenti in fase di compenso sintomatologico e con livello di funzionamento simile, predisporre un incontro preparatorio prima dell'inizio del training**
 - b) includere anche utenti in fase attiva di abuso di sostanze, predisporre un incontro preparatorio prima dell'inizio del training
 - c) includere quanti più utenti possibile, predisporre un incontro preparatorio prima dell'inizio del training
- 5) Nel percorso di trattamento del disturbo d'ansia sono indicate le seguenti tecniche:
 - a) rilassamento progressivo, yoga, problem solving, esposizione graduale, training assertività
 - b) **controllo della respirazione, problem solving, rilassamento progressivo, ristrutturazione cognitiva, esposizione graduale**
 - c) diario delle attività piacevoli, bilancia decisionale, esposizione graduale, danzaterapia
- 6) Quale tra queste aree non appartiene alla Scala di Funzionamento Personale e Sociale del VADO?
 - a) attività socialmente utili (compresi lavoro e studio)
 - b) **aderenza farmacologica**
 - c) cura dell'aspetto e dell'igiene
- 7) Qual è l'obiettivo dell'utilizzo del modulo Mindfulness nel trattamento DBT?
 - a) incrementare le autonomie di base
 - b) sviluppare abilità di coping
 - c) **incrementare la consapevolezza e l'accettazione delle proprie emozioni, dei propri pensieri e dei propri comportamenti**
- 8) Per la valutazione delle abilità relative alla cura del sé e della propria persona è possibile avvalersi dei seguenti strumenti:
 - a) **Valutazione Abilità e Definizione degli Obiettivi (VADO), Life Skills Profile (LSP), Disability Assessment Schedule (DAS II)**
 - b) Valutazione Abilità e Definizione degli Obiettivi (VADO), Mini Mental State Examination (MMSE), Health of the Nation Outcome Scales (HoNOS)
 - c) Valutazione Abilità e Definizione degli Obiettivi (VADO), Brief Psychiatric Rating Scale (BPRS), Short Form Health Survey 36 (SF-36)

- 9) Qual è la finalità del Problem Solving?:
- a) sviluppare abilità necessarie per migliorare le proprie abilità comunicative
 - b) sviluppare abilità necessarie per mantenere l'astinenza da sostanze psicoattive
 - c) **sviluppare abilità necessarie per identificare e rispondere attivamente a fonti di stress, conflitti interpersonali o ostacoli al raggiungimento dei propri obiettivi**
- 10) Quali sono gli interventi che è possibile proporre ad un utente affetto da gioco d'azzardo patologico?
- a) **colloqui motivazionali, psicoeducazione rivolta all'utente e ai familiari, interventi focalizzati sulla gestione del denaro, problem solving**
 - b) colloqui motivazionali, training di rimedio cognitivo, musicoterapia, psicoeducazione rivolta al solo utente
 - c) colloqui motivazionali, social skills training, programma di cura del sé, tai-chi

**CONCORSO PUBBLICO CONGIUNTO, PER TITOLI ED ESAMI,
PER LA COPERTURA DI N. 2 POSTI NEL PROFILO PROFESSIONALE DI
COLLABORATORE PROFESSIONALE SANITARIO – TECNICO DELLA
RIABILITAZIONE PSICHIATRICA – Cat. D**

09/03/2022

PROVA PRATICA A

TIPO TEST 2

SK

JS

AS

BS

- 1) Nell'ambito del trattamento psicoeducativo di gruppo per il disturbo bipolare:
 - a) è possibile mantenere l'inclusione di un paziente in fase eutimica che dovesse virare verso una fase maniacale durante il programma
 - b) è raccomandato iniziare il trattamento quando il paziente si trova in fase eutimica**
 - c) è raccomandato includere pazienti in fase ipomaniacale

- 2) Nella fase di composizione di un gruppo di social skills training è opportuno:
 - a) includere anche utenti in fase attiva di abuso di sostanza, predisporre un incontro preparatorio prima dell'inizio del training
 - b) selezionare utenti in fase di compenso sintomatologico e con livello di funzionamento simile, predisporre un incontro preparatorio prima dell'inizio del training**
 - c) includere quanti più utenti possibile, predisporre un incontro preparatorio prima dell'inizio del training

- 3) Quale tra queste aree non appartiene alla Scala di Funzionamento Personale e Sociale del VADO?
 - a) attività socialmente utili (compresi lavoro e studio)
 - b) cura dell'aspetto e dell'igiene
 - c) aderenza farmacologica**

- 4) Per la valutazione delle abilità relative alla cura del sé e della propria persona è possibile avvalersi dei seguenti strumenti:
 - a) Valutazione Abilità e Definizione degli Obiettivi (VADO), Brief Psychiatric Rating Scale (BPRS), Short Form Health Survey 36 (SF-36)
 - b) Valutazione Abilità e Definizione degli Obiettivi (VADO), Life Skills Profile (LSP), Disability Assessment Schedule (DAS II)**
 - c) Valutazione Abilità e Definizione degli Obiettivi (VADO), Mini Mental State Examination (MMSE), Health of the Nation Outcome Scales (HoNOS)

- 5) Quali sono gli interventi che è possibile proporre ad un utente affetto da gioco d'azzardo patologico?
 - a) colloqui motivazionali, training di rimedio cognitivo, musicoterapia, psicoeducazione rivolta al solo utente
 - b) colloqui motivazionali, social skills training, programma di cura del sé, tai-chi
 - c) colloqui motivazionali, psicoeducazione rivolta all'utente e ai familiari, interventi focalizzati sulla gestione del denaro, problem solving**

- 6) Nell'ambito della valutazione del funzionamento di un bambino con disturbo dello spettro autistico è possibile avvalersi dei seguenti strumenti:
 - a) Early Start Denver Model Curriculum Checklist, VB-MAPP, PEP-3, Vineland Adaptive Behavior Scale**
 - b) Early Start Denver Model Curriculum Checklist, VB-MAPP, PEP-3, ADOS-2, CBCL
 - c) Early Start Denver Model Curriculum Checklist, PEP-3, Vineland Adaptive Behavior Scale, WISC IV, ADOS-2

- 7) Secondo il New Maudsley Model per il trattamento dei disturbi dell'alimentazione e della nutrizione, è un comportamento di accomodamento:
 - a) il caregiver modifica il proprio comportamento e la propria routine assecondando la persona con disturbo alimentare per evitare o alleviare lo stress**
 - b) il caregiver accetta ed incoraggia la persona con disturbo alimentare a parlare del proprio disturbo
 - c) il caregiver sostiene e protegge la persona con disturbo alimentare facendosi carico di tutti gli aspetti della sua vita nel tentativo di aiutarla

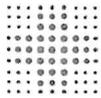
- 8) Nel percorso di trattamento del disturbo d'ansia sono indicate le seguenti tecniche:
 - a) diario delle attività piacevoli, bilancia decisionale, esposizione graduale, danzaterapia
 - b) rilassamento progressivo, yoga, problem solving, esposizione graduale, training assertività

Q

Sc
BB
A

- c) **controllo della respirazione, problem solving, rilassamento progressivo, ristrutturazione cognitiva, esposizione graduale**
- 9) Qual è l'obiettivo dell'utilizzo del modulo Mindfulness nel trattamento DBT?
- a) **incrementare la consapevolezza e l'accettazione delle proprie emozioni, dei propri pensieri e dei propri comportamenti**
 - b) incrementare le autonomie di base
 - c) sviluppare abilità di coping
- 10) Qual è la finalità del Problem Solving?:
- a) sviluppare abilità necessarie per mantenere l'astinenza da sostanze psicoattive
 - b) **sviluppare abilità necessarie per identificare e rispondere attivamente a fonti di stress, conflitti interpersonali o ostacoli al raggiungimento dei propri obiettivi**
 - c) sviluppare abilità necessarie per migliorare le proprie abilità comunicative

99
x
bb



SERVIZIO SANITARIO REGIONALE
EMILIA-ROMAGNA
Azienda Unità Sanitaria Locale di Imola



SERVIZIO SANITARIO REGIONALE
EMILIA-ROMAGNA
Azienda Unità Sanitaria Locale di Bologna

Istituto delle Scienze Neurologiche
Istituto di Ricovero e Cura a Carattere Scientifico

**CONCORSO PUBBLICO CONGIUNTO, PER TITOLI ED ESAMI,
PER LA COPERTURA DI N. 2 POSTI NEL PROFILO PROFESSIONALE DI
COLLABORATORE PROFESSIONALE SANITARIO – TECNICO DELLA
RIABILITAZIONE PSICHIATRICA – Cat. D**

09/03/2022

PROVA PRATICA A

TIPO TEST 3

- 1) Nella fase di composizione di un gruppo di social skills training è opportuno:
 - a) **selezionare utenti in fase di compenso sintomatologico e con livello di funzionamento simile, predisporre un incontro preparatorio prima dell'inizio del training**
 - b) includere anche utenti in fase attiva di abuso di sostanza, predisporre un incontro preparatorio prima dell'inizio del training
 - c) includere quanti più utenti possibile, predisporre un incontro preparatorio prima dell'inizio del training

- 2) Qual è l'obiettivo dell'utilizzo del modulo Mindfulness nel trattamento DBT?
 - a) incrementare le autonomie di base
 - b) sviluppare abilità di coping
 - c) **incrementare la consapevolezza e l'accettazione delle proprie emozioni, dei propri pensieri e dei propri comportamenti**

- 3) Quali sono gli interventi che è possibile proporre ad un utente affetto da gioco d'azzardo patologico?
 - a) **colloqui motivazionali, psicoeducazione rivolta all'utente e ai familiari, interventi focalizzati sulla gestione del denaro, problem solving**
 - b) colloqui motivazionali, training di rimedio cognitivo, musicoterapia, psicoeducazione rivolta al solo utente
 - c) colloqui motivazionali, social skills training, programma di cura del sé, tai-chi

- 4) Nell'ambito della valutazione del funzionamento di un bambino con disturbo dello spettro autistico è possibile avvalersi dei seguenti strumenti:
 - a) Early Start Denver Model Curriculum Checklist, VB-MAPP, PEP-3, ADOS-2, CBCL
 - b) Early Start Denver Model Curriculum Checklist, PEP-3, Vineland Adaptive Behavior Scale, WISC IV, ADOS-2
 - c) **Early Start Denver Model Curriculum Checklist, VB-MAPP, PEP-3, Vineland Adaptive Behavior Scale**

- 5) Secondo il New Maudsley Model per il trattamento dei disturbi dell'alimentazione e della nutrizione, è un comportamento di accomodamento:
 - a) il caregiver accetta ed incoraggia la persona con disturbo alimentare a parlare del proprio disturbo
 - b) **il caregiver modifica il proprio comportamento e la propria routine assecondando la persona con disturbo alimentare per evitare o alleviare lo stress**
 - c) il caregiver sostiene e protegge la persona con disturbo alimentare facendosi carico di tutti gli aspetti della sua vita nel tentativo di aiutarla

- 6) Nel percorso di trattamento del disturbo d'ansia sono indicate le seguenti tecniche:
 - a) diario delle attività piacevoli, bilancia decisionale, esposizione graduale, danzaterapia
 - b) **controllo della respirazione, problem solving, rilassamento progressivo, ristrutturazione cognitiva, esposizione graduale**
 - c) rilassamento progressivo, yoga, problem solving, esposizione graduale, training assertività

- 7) Qual è la finalità del Problem Solving?:
 - a) **sviluppare abilità necessarie per identificare e rispondere attivamente a fonti di stress, conflitti interpersonali o ostacoli al raggiungimento dei propri obiettivi**
 - b) sviluppare abilità necessarie per mantenere l'astinenza da sostanze psicoattive
 - c) sviluppare abilità necessarie per migliorare le proprie abilità comunicative

- 8) Nell'ambito del trattamento psicoeducativo di gruppo per il disturbo bipolare:
 - a) **è raccomandato iniziare il trattamento quando il paziente si trova in fase eutimica**
 - b) è raccomandato includere pazienti in fase ipomaniacale
 - c) è possibile mantenere l'inclusione di un paziente in fase eutimica che dovesse virare verso una fase maniaca durante il programma

- 9) Quale tra queste aree non appartiene alla Scala di Funzionamento Personale e Sociale del VADO?
- a) cura dell'aspetto e dell'igiene
 - b) aderenza farmacologica**
 - c) attività socialmente utili (compresi lavoro e studio)
- 10) Per la valutazione delle abilità relative alla cura del sé e della propria persona è possibile avvalersi dei seguenti strumenti:
- a) Valutazione Abilità e Definizione degli Obiettivi (VADO), Life Skills Profile (LSP), Disability Assessment Schedule (DAS II)**
 - b) Valutazione Abilità e Definizione degli Obiettivi (VADO), Mini Mental State Examination (MMSE), Health of the Nation Outcome Scales (HoNOS)
 - c) Valutazione Abilità e Definizione degli Obiettivi (VADO), Brief Psychiatric Rating Scale (BPRS), Short Form Health Survey 36 (SF-36)



BB

