

PROGETTO "MOBILITY MANAGER SCOLASTICO"



RISULTATI QUESTIONARIO MOBILITA'

**ITIS - LICEO SCIENT. TECNOLOGICO
"F. ALBERGHETTI" DI IMOLA**

PRIME CLASSI

Introduzione

In questo opuscolo sono raccolti i dati evidenziati con le risposte al questionario sulla mobilità casa-scuola che i Mobility Managers delle 8 prime classi dell'ITIS e Liceo Scientifico Tecnologico "F. Alberghetti" di Imola hanno presentato e raccolto dai compagni.

Si presenta un primo commento elaborato dai tecnici del Piano per la Salute sui dati più eclatanti.

Il lavoro segue con una sintesi dei dati evidenziati nella parte anagrafica e seguono poi i grafici che descrivono le risposte alle varie domande del questionario.

In allegato compare il questionario proposto agli studenti

I risultati sono stati discussi con i ragazzi delle 8 classi e sono state individuate le prime proposte migliorative da condividere con la Direzione della Scuola e l'Amministrazione Pubblica

Il Coordinamento del Piano per la Salute
del Circondario imolese

PROGETTO “MOBILITY MANAGER SCOLASTICO”

RISULTATI QUESTIONARIO MOBILITA’

***ITIS - LICEO SCIENT. TECNOLOGICO
“F. ALBERGHETTI” DI IMOLA***

PRIME CLASSI

A cura:

Mobility Manager Scolastico

1° A	Gorgini Gabriella	Citrà Davide
1° B	Minocari Stefano	Bernabei Luca
1° C	Costa Emanuele	Calonaci Luca
1° D	Suzzi Mirco	Meluzzi Alessio
1° E	Golino Diego	Nadif Sami
1° G	Del Federico Andrea	Dal Pozzo Giulia
1° H	Facchini Laura	Xu Xin
1° I	Costa Paolo	Sieli Simone

Roberto Fabio Baroni

Preside Istituto d’Istruzione Superiore “F. Alberghetti” di Imola

Sonia Manaresi

Professoressa Istituto d’Istruzione Superiore “F. Alberghetti” di Imola

Guido Laffi, Serena Lanzarini, Gabriela Morini, Filippo Busi
Piano per la Salute del Circondario imolese

Con il contributo:

**Anna Mondini, Ester Giardini, Cristina Battaglia, Giulia Balducci,
Silvana Pelliconi, Patrizia Baroncini, Antonella Casarini**

Professoressa Istituto d’Istruzione Superiore “F. Alberghetti” di Imola

Si ringraziano tutti gli studenti delle prime classi
Istituto d'Istruzione Superiore "F. Alberghetti" di Imola

Analisi sintetica delle risposte

1) Ritieni che l'inquinamento dell'aria e gli incidenti stradali siano un pericolo per la salute?

- sì, sono molto preoccupato 50%

L'alta percentuale ci richiama ad un **dovere di risposta** a questa preoccupazione

- no, solo nelle grandi città 11%

La percezione è errata e mostra che è opportuno dare più **informazioni sulla situazione incidenti e inquinamento nel nostro territorio**

- sì, ma non si può fare niente... 28%

E' opportuno parlare con i giovani di **soluzioni concrete** che si possono attuare

2A) Nella maggior parte dei casi, in che modo vieni a scuola con la bella stagione?

- in autobus, in bicicletta, a piedi totale 68%

Il comportamento è decisamente virtuoso/ecologico e **va premiato quale esempio importante**. Non dobbiamo dimenticare che abbiamo esaminato studenti delle prime classi che potrebbero cambiare comportamento, in senso peggiorativo, al crescere dell'età.

- in motorino 17%-32 ragazzi - in auto 9%-16 ragazzi

E' opportuno prevedere azioni di **sensibilizzazione nei confronti di questi ragazzi** che potrebbero cambiare mezzo a favore di una scelta più ecologica.

2B) Nella maggior parte dei casi, in che modo vieni a scuola con la brutta stagione?

- in auto 23%

L'aumento delle auto è a discapito della bicicletta e del motorino. Da proporre anche un uso invernale della bicicletta o dell'autobus in alternativa all'auto.

Tempi di percorrenza casa-scuola in estate e inverno

Di fatto i tempi sono gli stessi. Il 60-65% degli studenti impiega solo fino ad un massimo di 15 min. nel tragitto casa-scuola. Da giudicare buono.

Distanza casa-scuola

Distanza (KM)	numero alunni	percentuale %
0-1	33	18
1-2	23	13
2-5	31	17
5-8	16	9
8-15	29	16
oltre 15	52	27

- non oltre 5 km 48%

Questo dato è importante perché 5 km è la soglia entro la quale la **bicicletta** è considerata un mezzo di trasporto competitivo e, quindi, **da favorire**.

Con che mezzo nella brutta stagione va a scuola chi abita a meno di 5 km?

- in auto 37% (+16% rispetto alla bella stagione)

Sono pertanto **gli imolesi** a rinunciare alla bicicletta o all'autobus per passare all'auto. E' questo il target da sensibilizzare.

3) Se abitualmente ti accompagna un genitore in auto, perché non utilizzi gli altri mezzi?

Tra gli altri segnaliamo in particolare il fattore "fretta"(25%) e "scelta dei genitori" (14%) che denotano principalmente un atteggiamento legato allo **stile di vita**, sul quale è ipotizzabile un intervento di sensibilizzazione/educazione.

8) Quale è il principale problema nel tuo percorso casa/scuola?

Percorso casa-scuola	numero alunni	percentuale %
fattori climatici	47	25
distanza	44	24
congestione traffico	27	15
orario e coincidenza mezzi	24	13
pericoli del traffico	23	13

9) Quali problemi ci sono attorno alla scuola al momento dell'entrata o uscita?

- c'è un gran caos di auto in movimento 67%

Il dato molto elevato indica una percezione forte ed evidente. Deve condurre anche all'analisi della **gestione delle strade** attorno alla scuola e dei **parcheeggi**, oltre che incoraggiare le azioni verso gli studenti **nell'uso di bici e autobus**.

11) A parte il percorso casa-scuola, come ti piace muoverti nel tuo tempo libero?

- a piedi, in bicicletta, in bicicletta+a piedi 57%

Il dato evidenzia una buona predisposizione dei ragazzi verso questi mezzi ecologici nel tempo libero. **Predisposizione che va incoraggiata e premiata.**

12) Come agiresti in prima persona per ridurre incidenti e inquinamento?

- cerco di cambiare le mie abitudini 17%
- cerco di convincere amici e famiglia 30% *“ottimisti/attivi”* totale 47%

- non posso fare a meno di essere accompagnato o usare ... 21%
- anche se cambio abitudini non influisco 30% *“pessimisti/passivi”* totale 51%

Esistono due “scuole di pensiero” diametralmente opposte. Importante è sostenere la vitalità e premiare chi si pone positivamente davanti al problema. Altrettanto importante è modificare la percezione di pigri e scoraggiati attraverso una fotografia chiara del problema e soluzioni concrete.

ATC - Disagi Castel S.Pietro/Imola : evidenziata la costante mancanza di posti sull'autobus di linea. Verificare intervento istituzionale per migliorare il servizio.

Dati anagrafici

sezion e	numero alunni	questionari compilati	percentu ale
1A	26	26	100,0%
1B	22	20	90,9%
1C	26	22	84,6%
1D	19	17	89,5%
1E	25	23	92,0%
1G	26	24	92,3%
1H	26	26	100,0%
1I	26	26	100,0%
totale	196	184	93,9%

Risposte pervenute: 87% maschi; 13% femmine*

Comune di provenienza

Il dato, soprattutto aggregato, evidenzia alcune zone comuni di provenienza (peraltro di ragazzi nella stessa classe) sulle quali progettare azioni di **carpooling**: **es. Medicina, Pianura Selice, Emilia Ovest.**

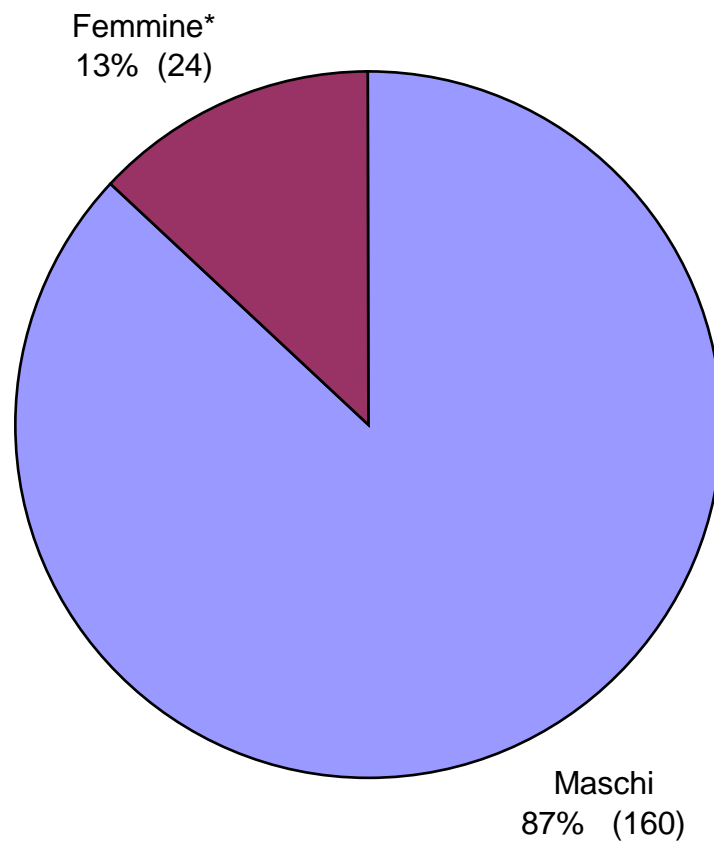
Provenienza - alcuni esempi

	numero alunni	percentuale %
Imola	95	52
CSPT	19	10
Massa Lombarda	9	5
Vallata	16	9

Santerno		
Medicina	6	1
Castel Bolognese	2	3

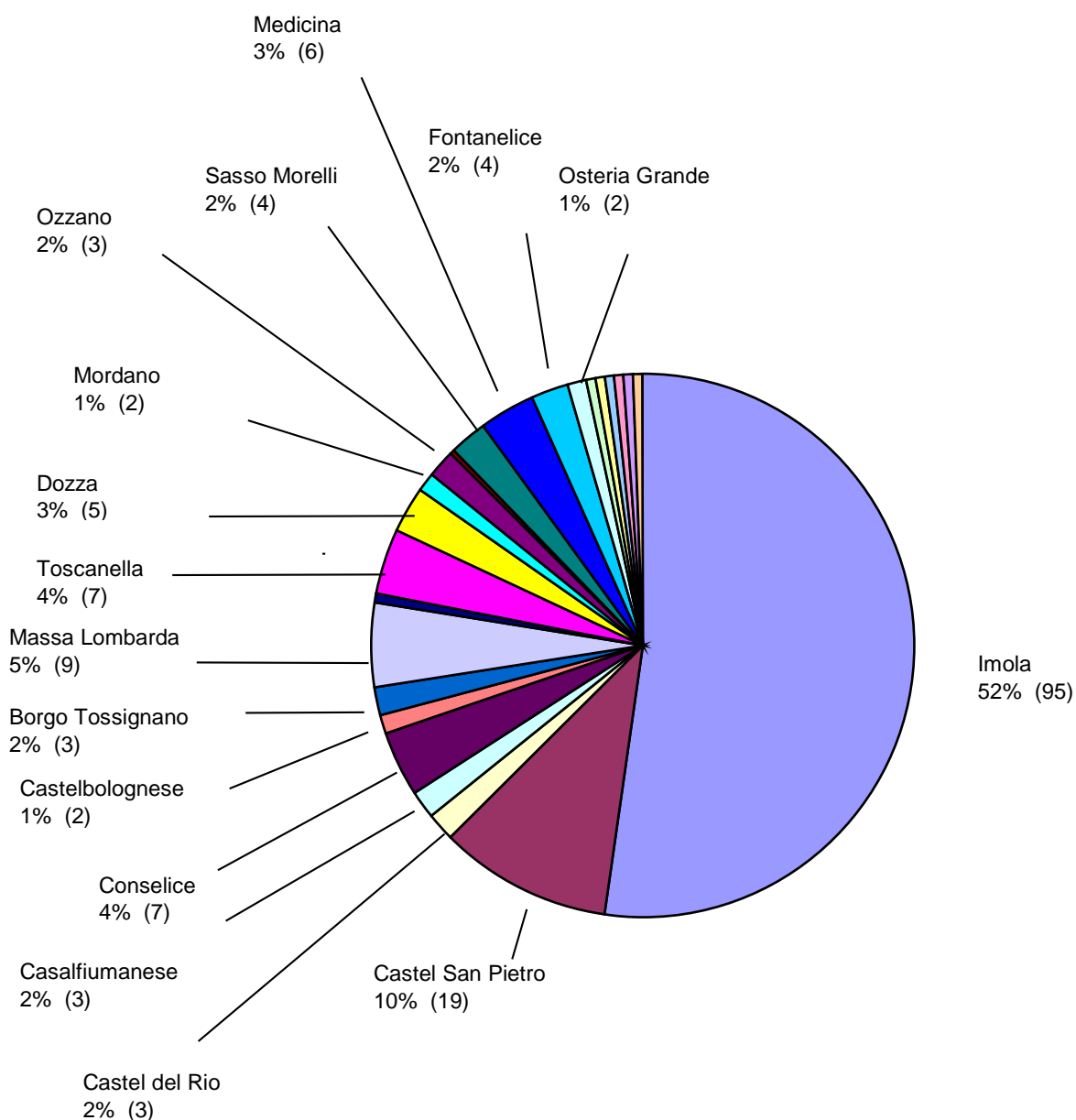
* le femmine sono presenti solo in 3 classi

Risposte al questionario

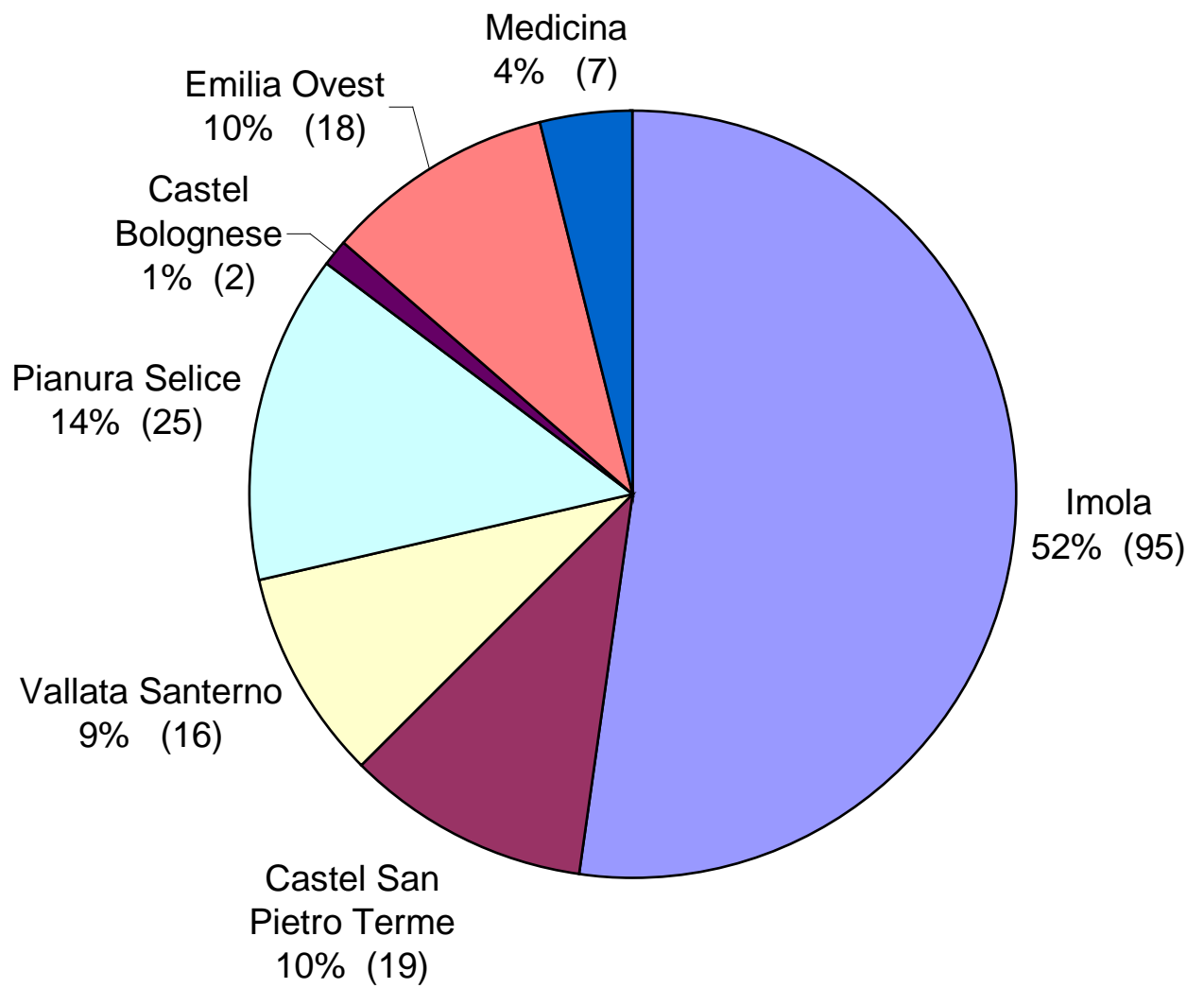


*Le femmine sono presenti solo in 3 sezioni

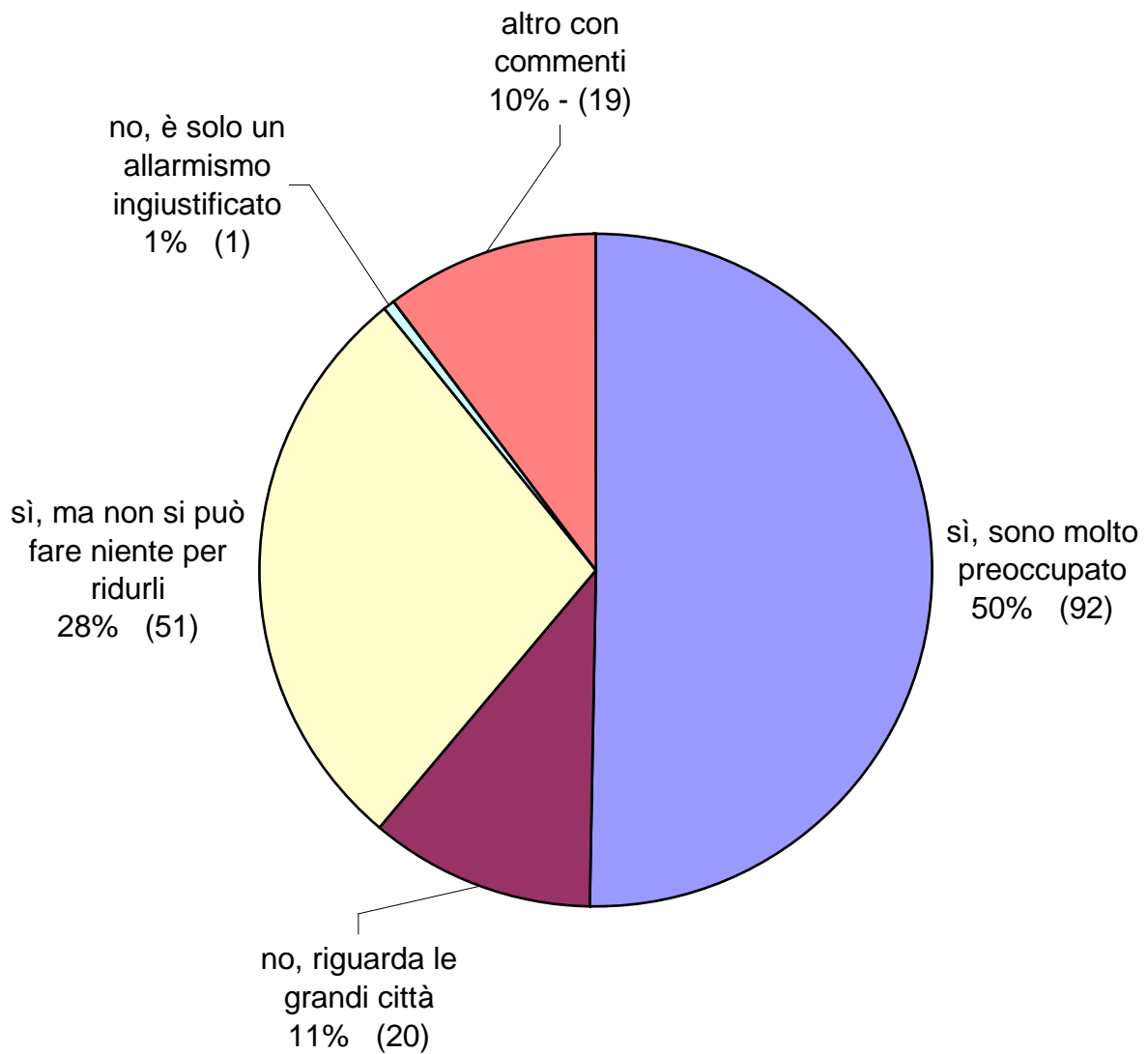
Comune di provenienza



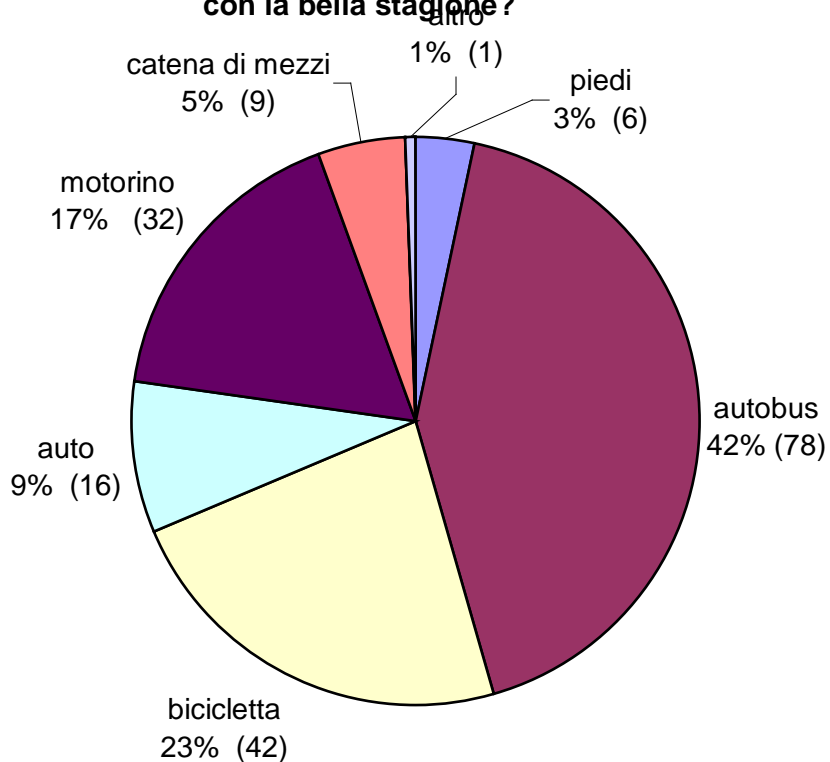
Comune di provenienza



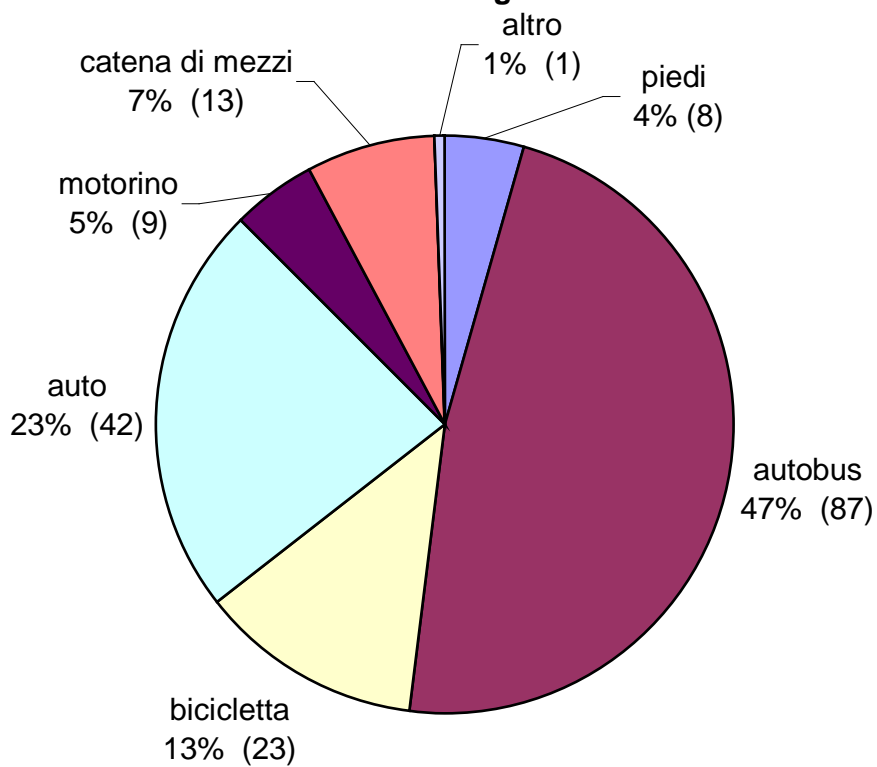
1) Ritieni che l'inquinamento dell'aria e gli incidenti stradali siano un pericolo per la salute?



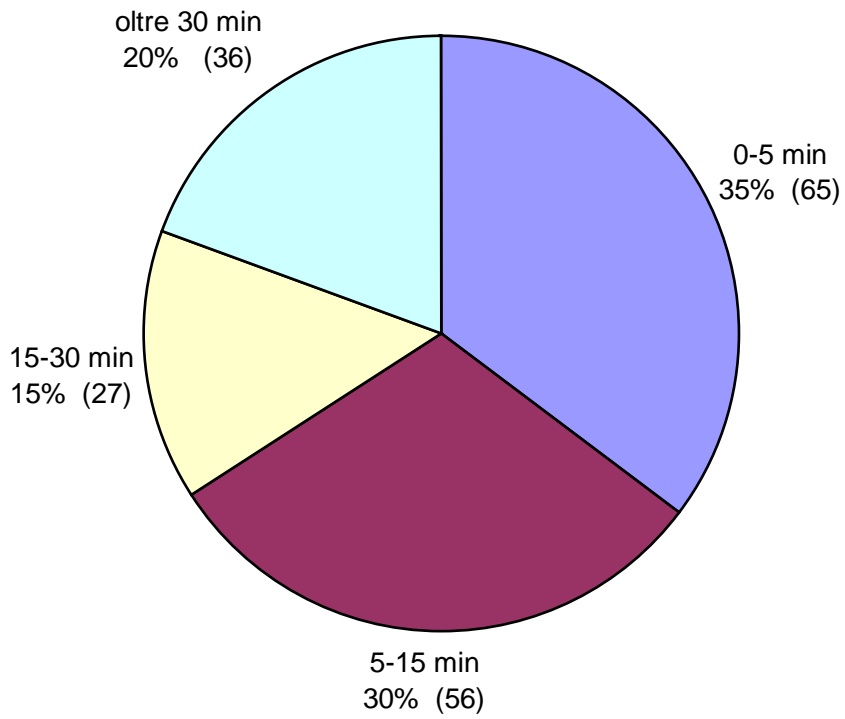
2A) Nella maggior parte dei casi, in che modo vieni a scuola con la bella stagione?



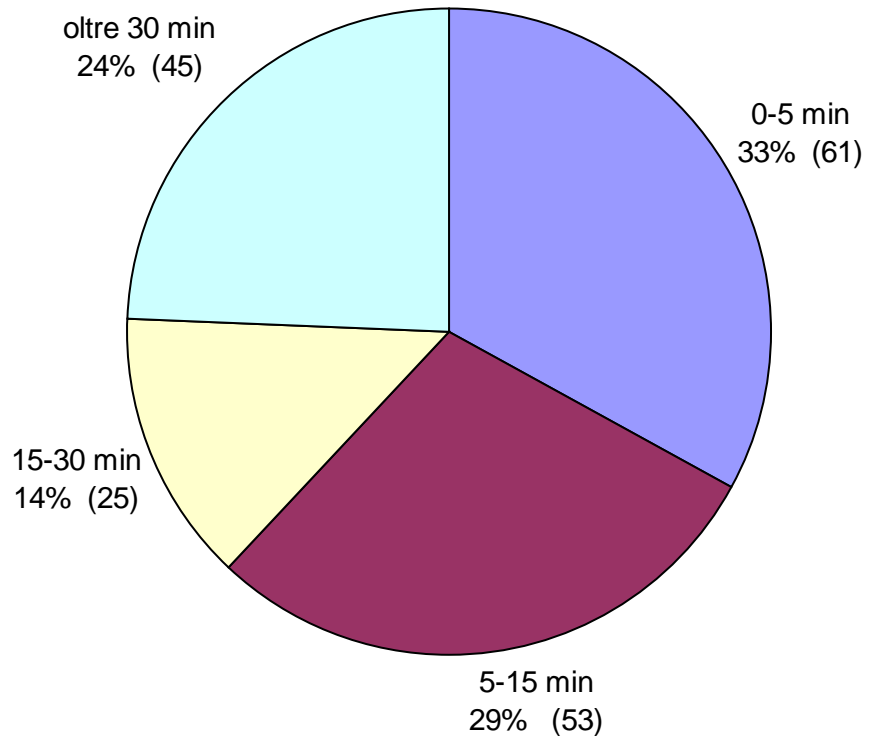
2B) Nella maggior parte dei casi, in che modo vieni a scuola con la brutta stagione?



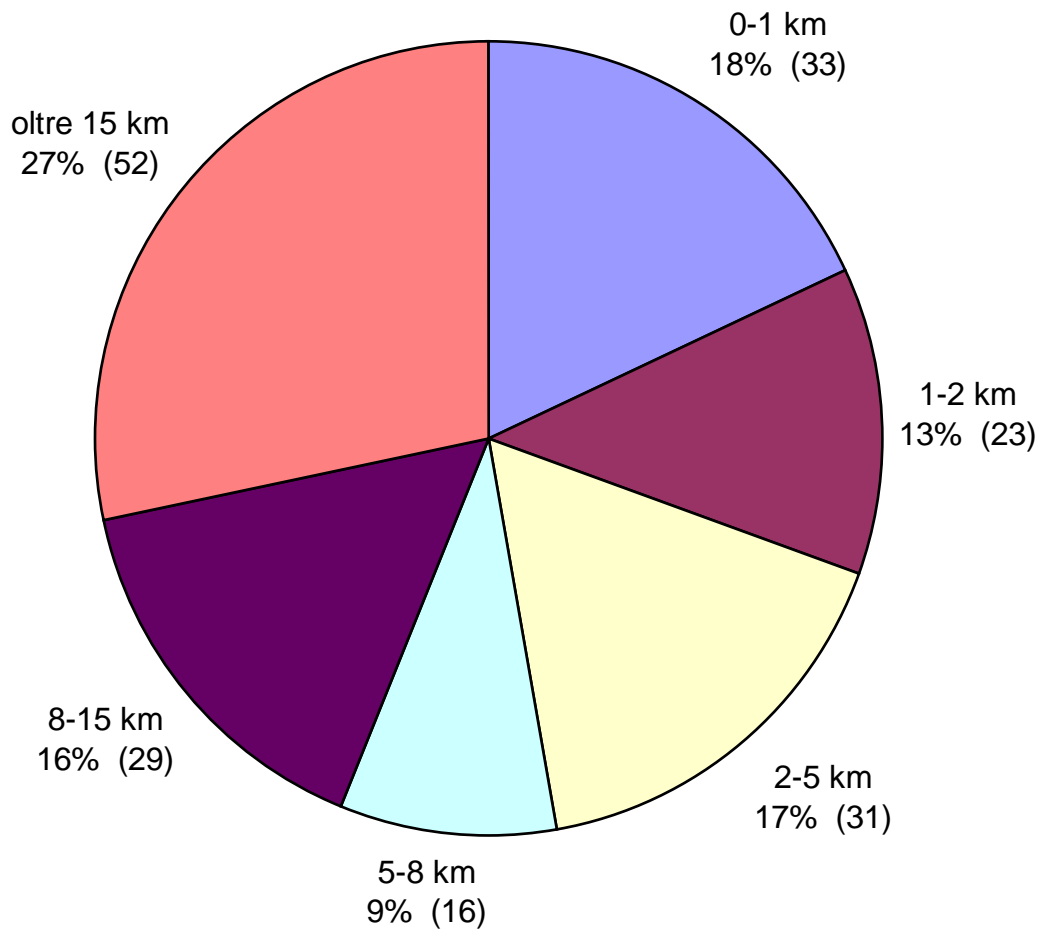
2A) Quanto tempo impieghi con la bella stagione?



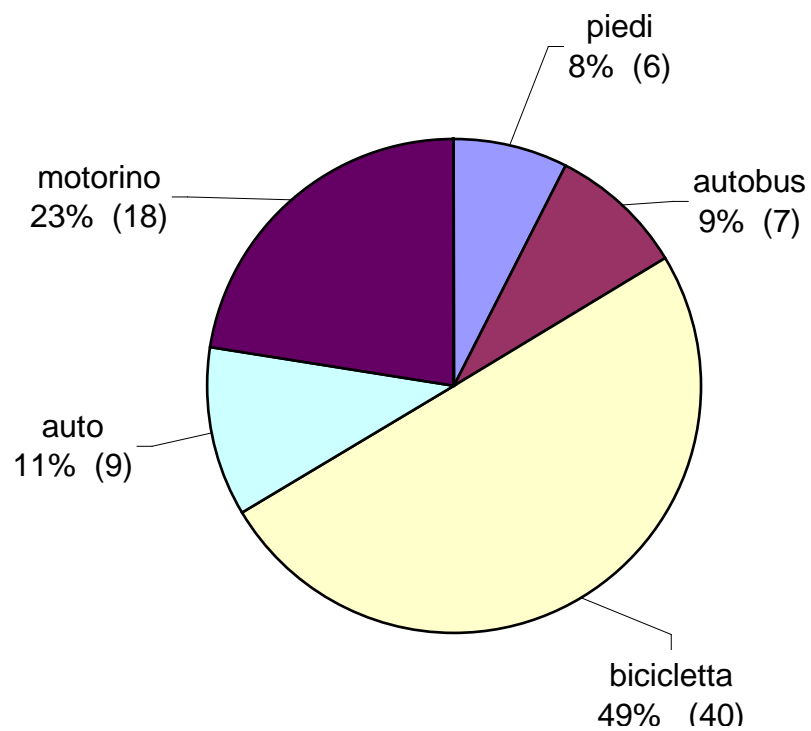
**2B) Quanto tempo impieghi con la
brutta stagione?**



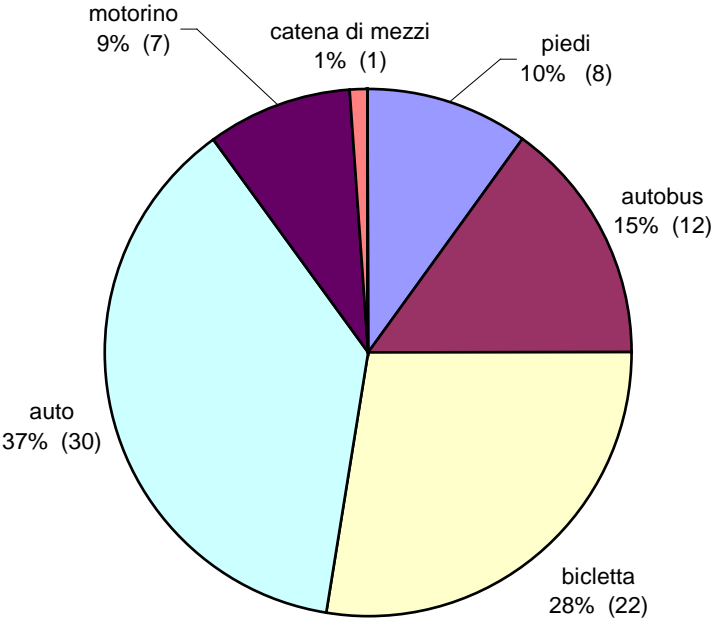
Distanza casa-scuola



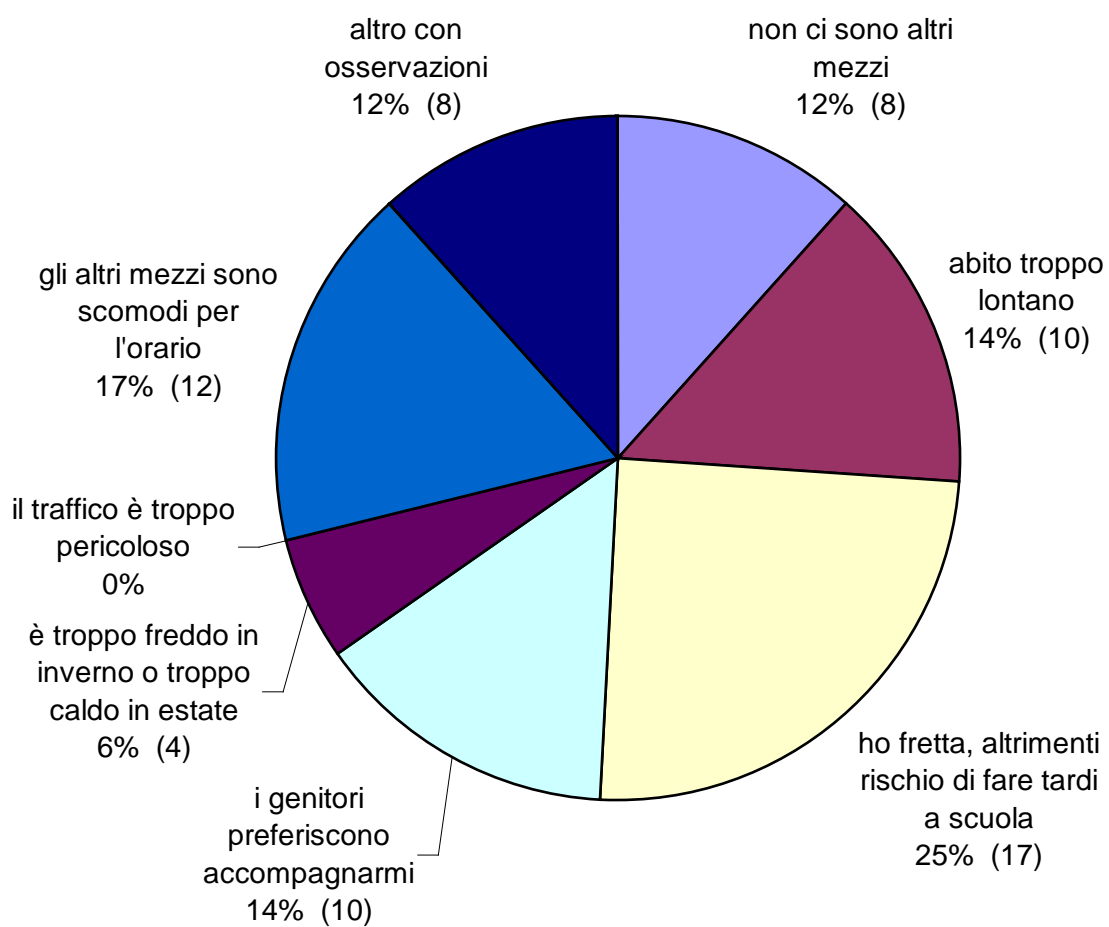
**Con che mezzo nella bella stagione va a scuola chi
abita a meno di 5 km?**



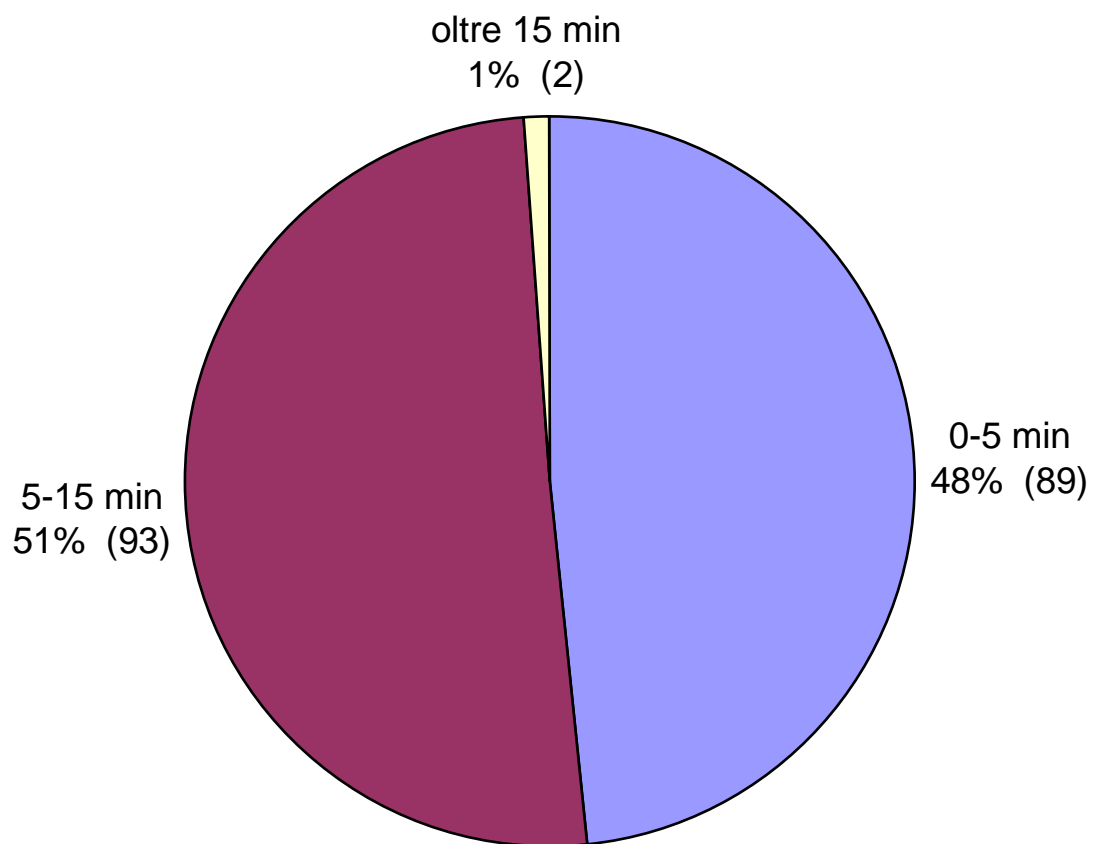
**Con che mezzo nella brutta stagione va a scuola chi
abita a meno di 5 km?**



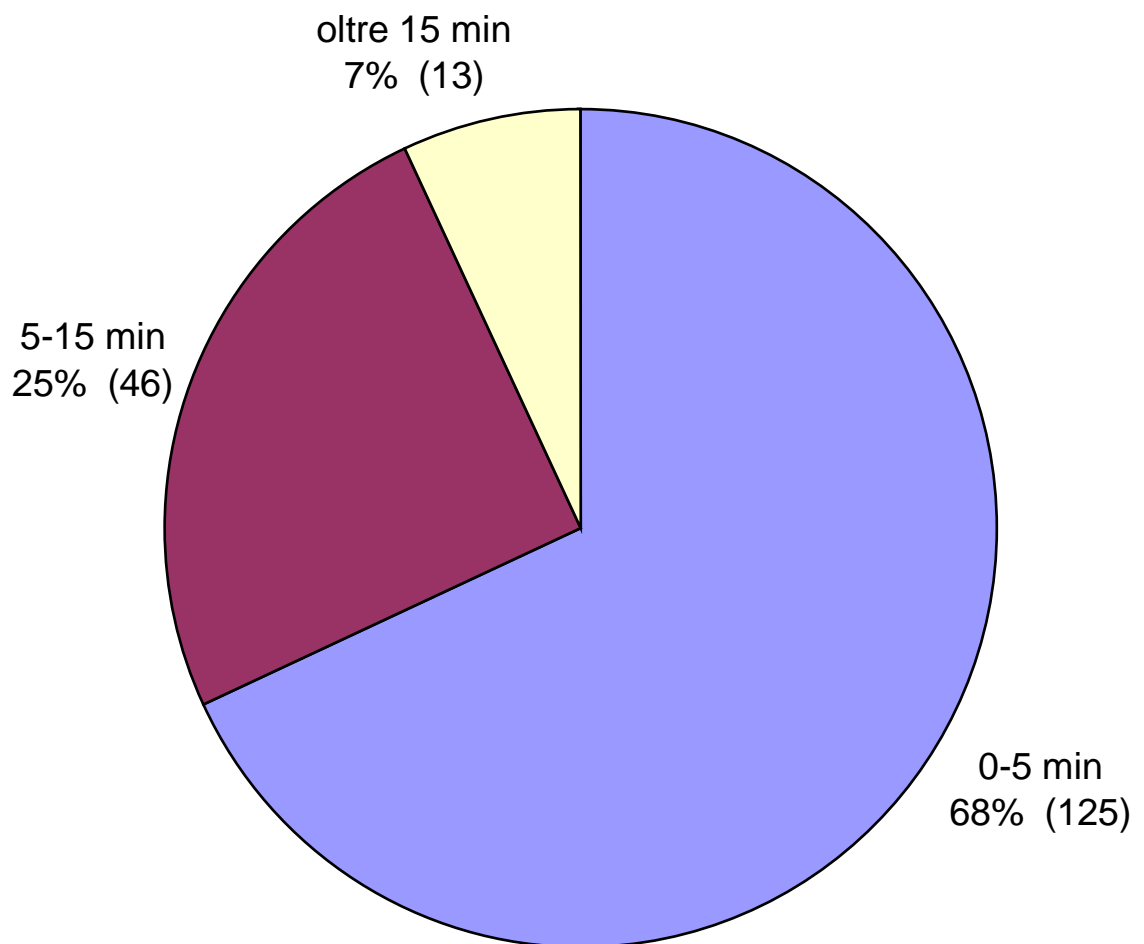
3) Se abitualmente ti accompagna un genitore in auto, perché non utilizzi gli altri mezzi?



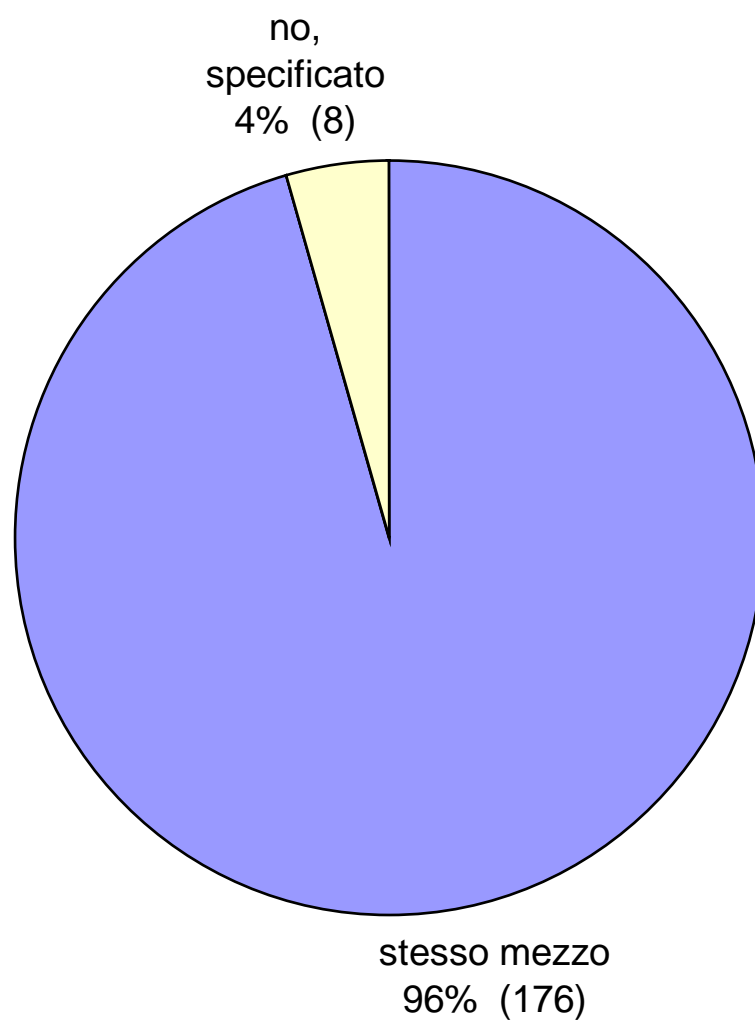
4) Qualsiasi sia il mezzo utilizzato, quanto tempo prima dell'entrata arrivi a scuola di solito?



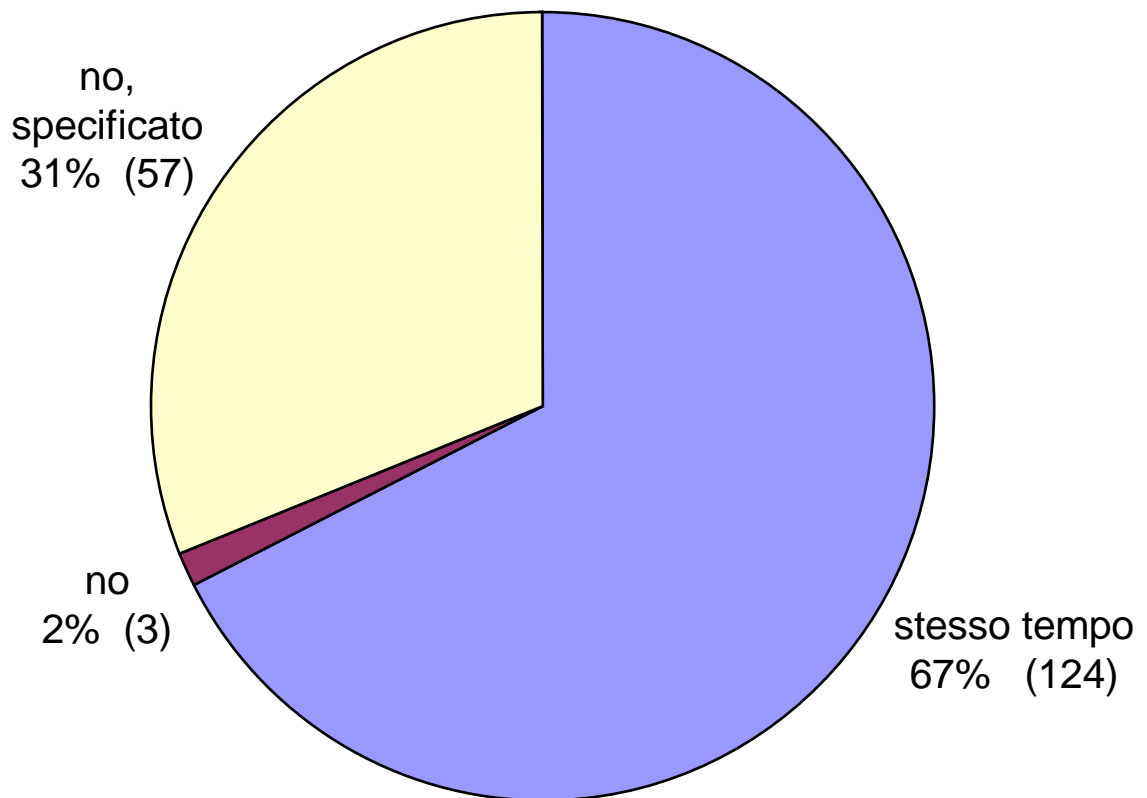
5) Qualsiasi sia il mezzo utilizzato, quanto tempo attendi il mezzo che ti porta a casa?



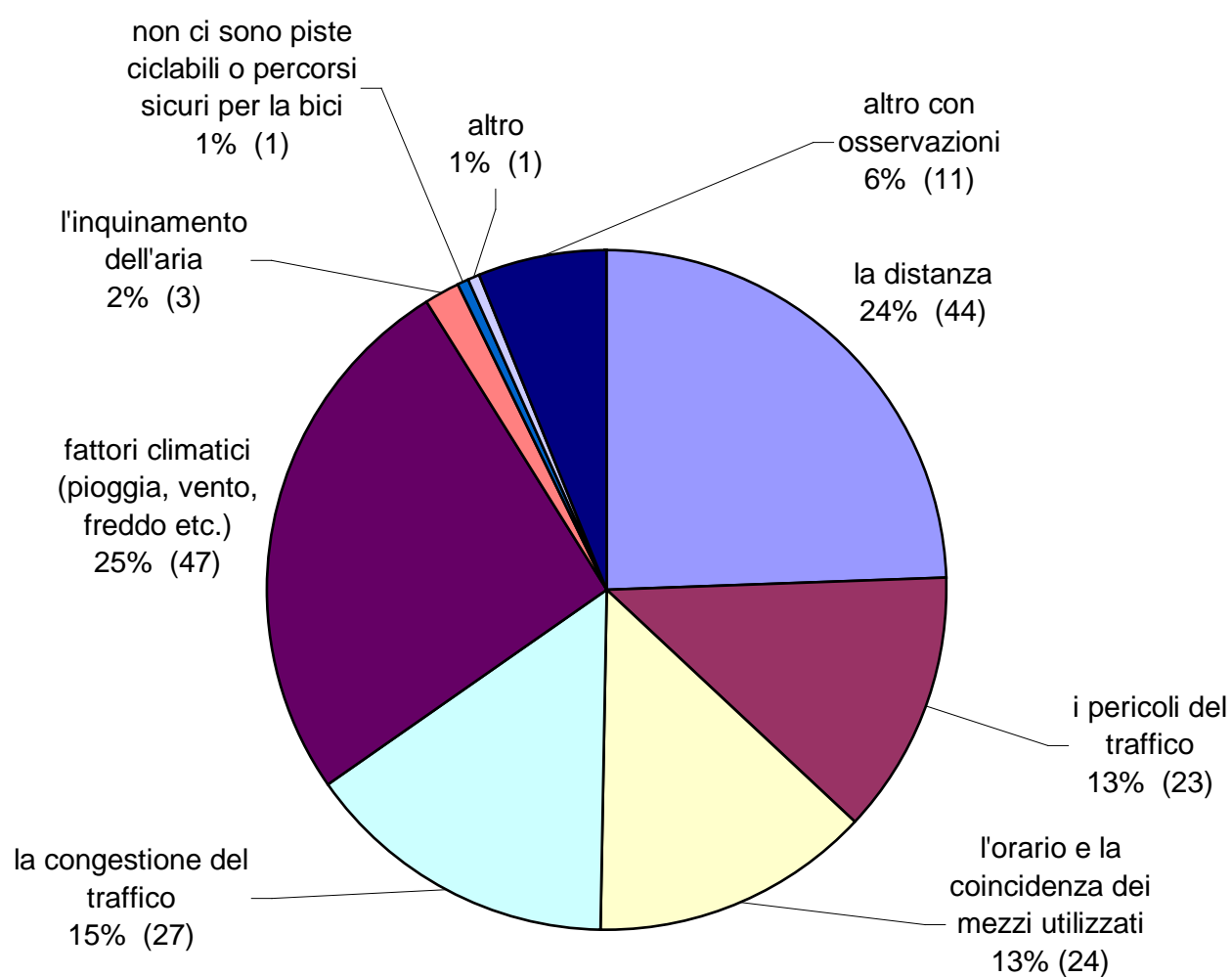
6) Il mezzo che usi per tornare a casa è solitamente lo stesso che usi al mattino?



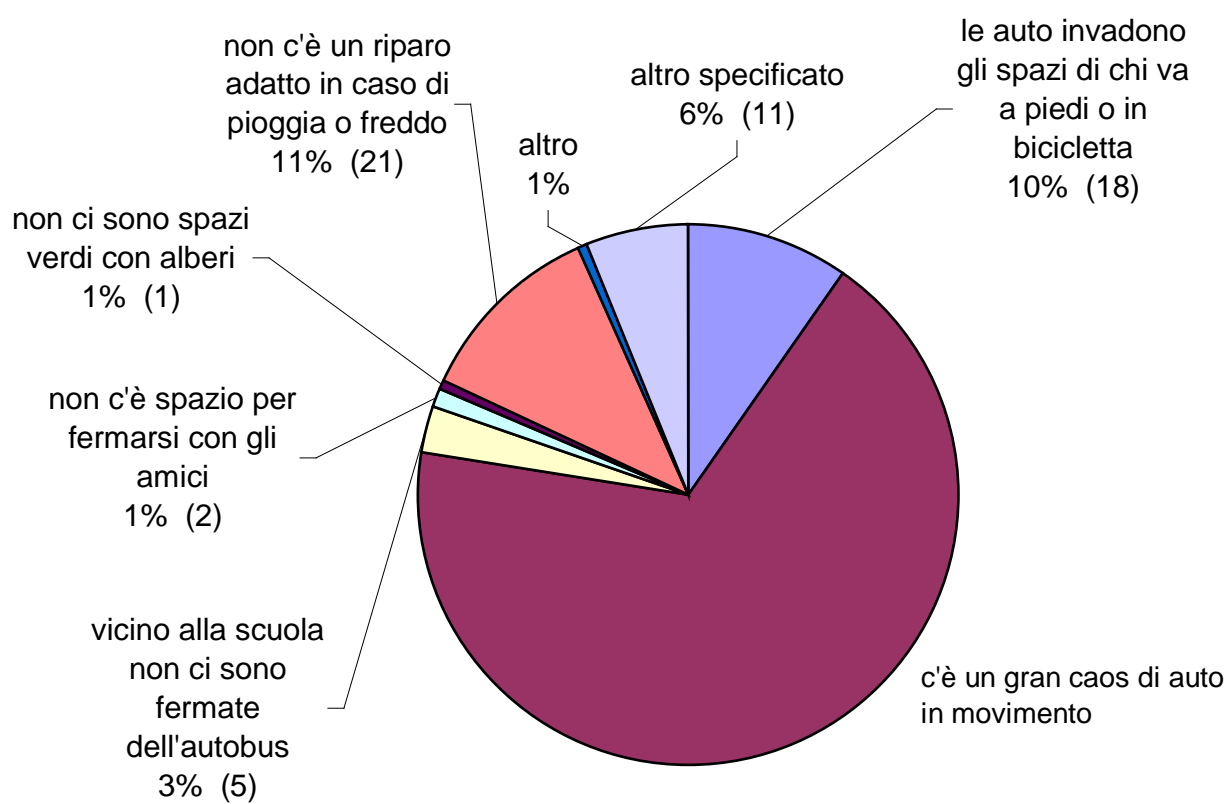
**7) Il tempo che impieghi per tornare a casa è
solitamente lo stesso
che impieghi al mattino?**



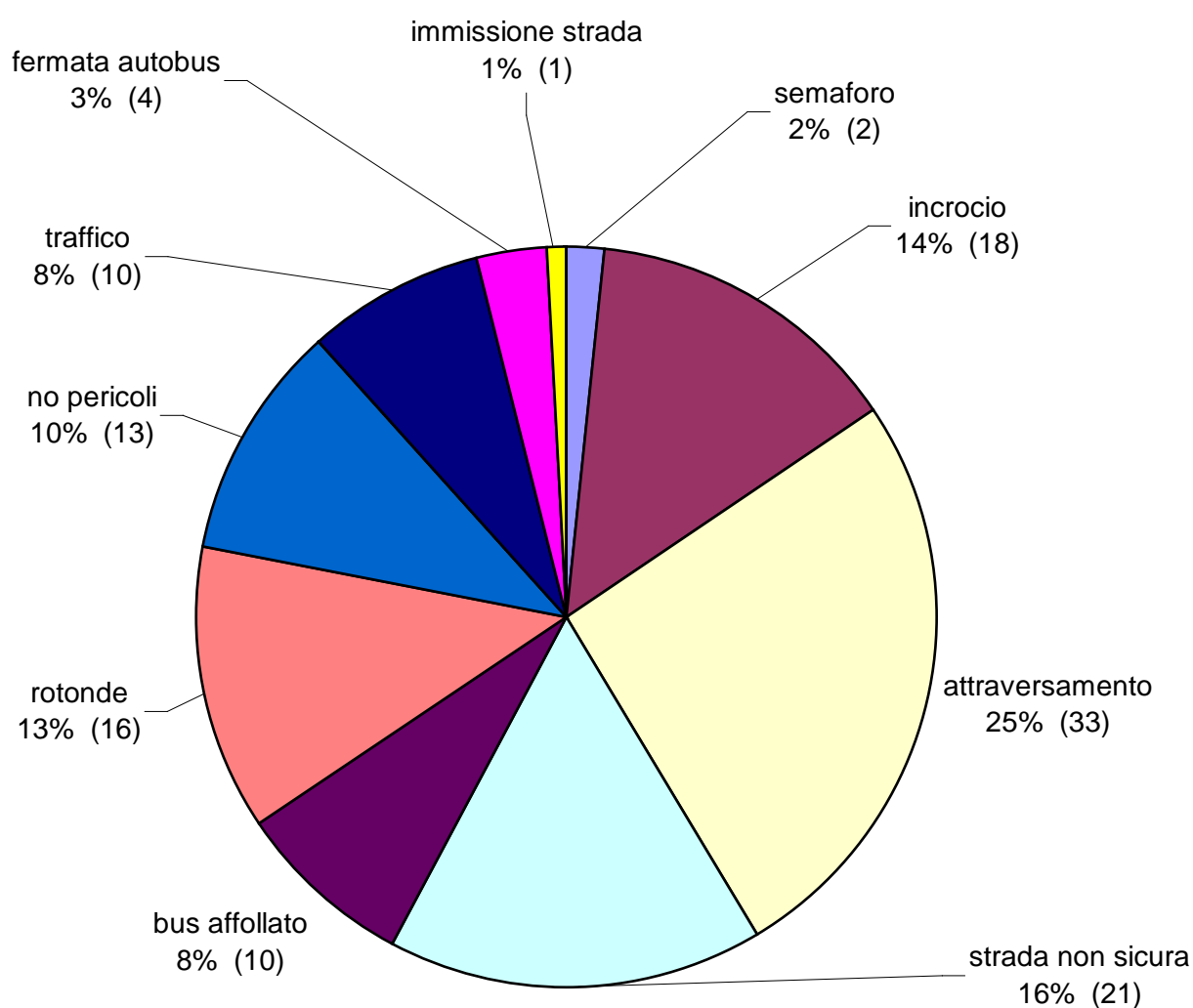
8) Quale è il principale problema nel tuo percorso casa/scuola?



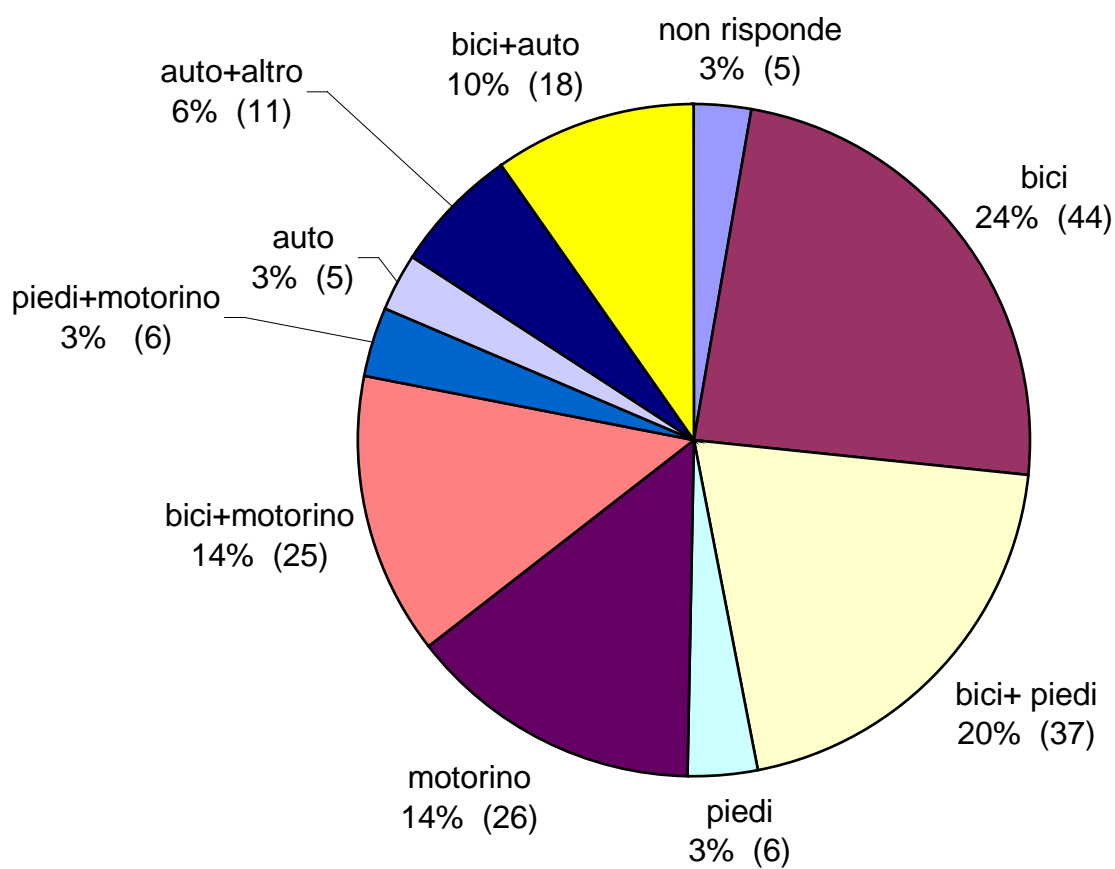
9) Quali problemi ci sono attorno alla scuola al momento dell'entrata o uscita?



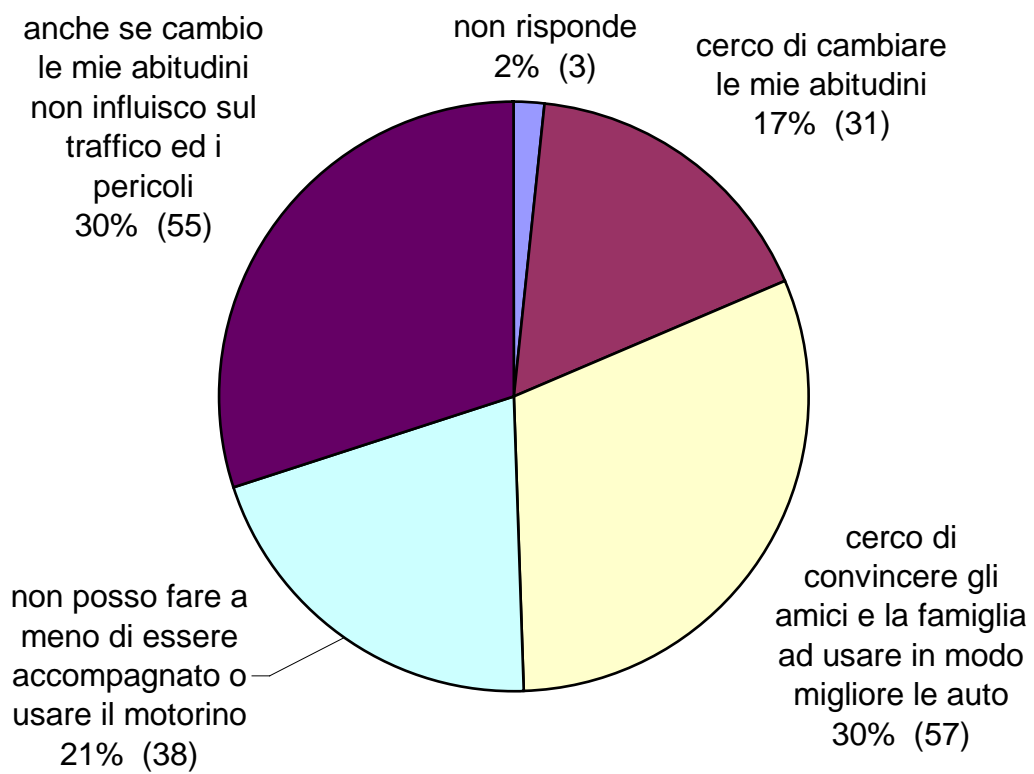
10) Se non sei accompagnato in auto, descrivi quali sono nel tuo percorso casa-scuola i punti più pericolosi che incontri e perché



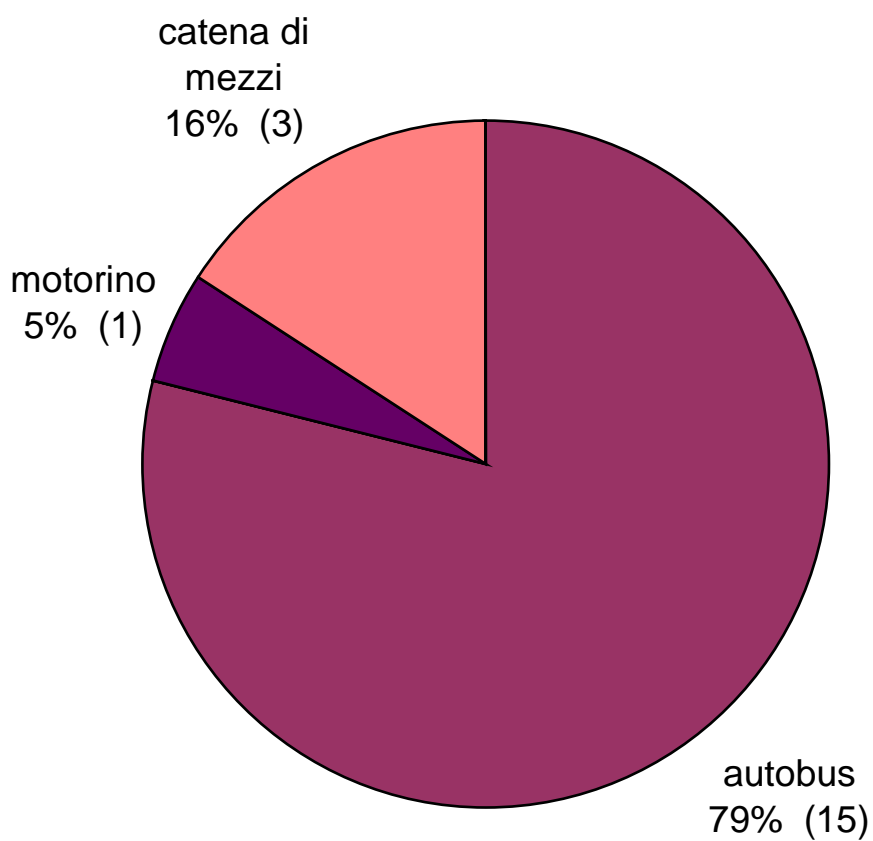
11) A parte il percorso casa-scuola, come ti piace muoverti nel tuo tempo libero?



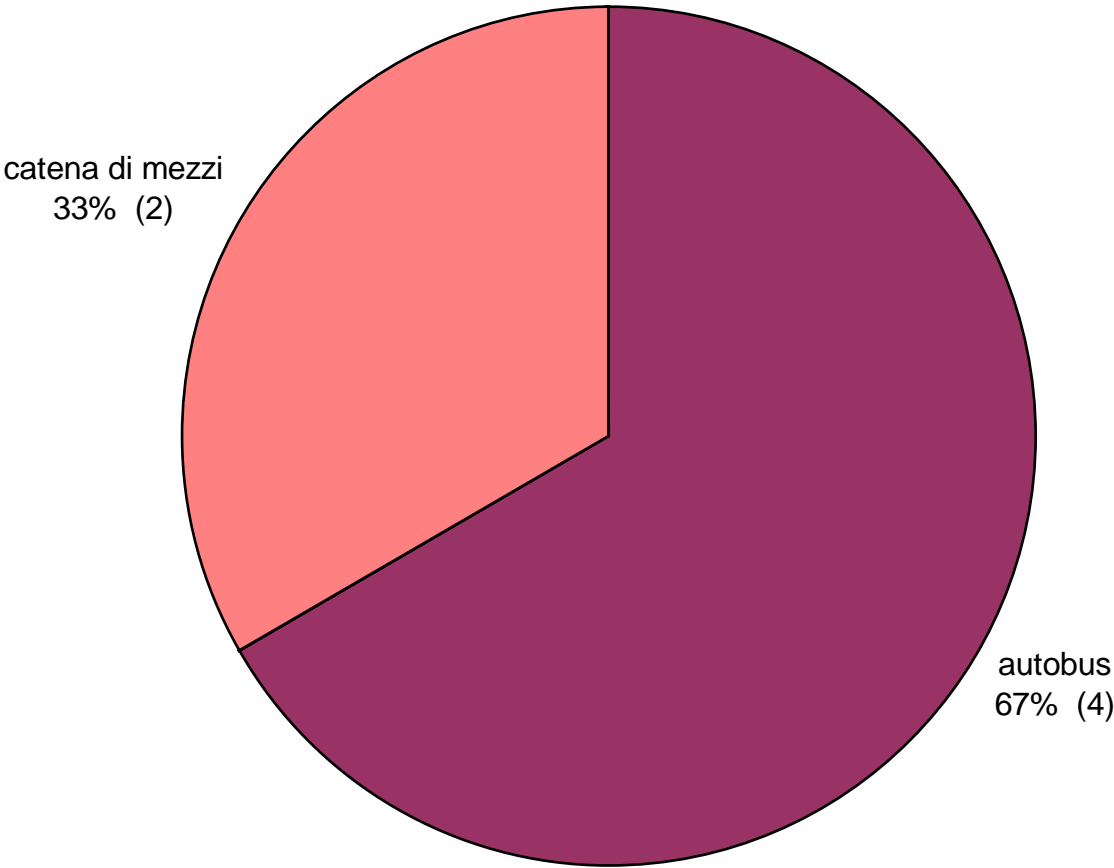
12) Come agiresti in prima persona per ridurre incidenti e inquinamento?



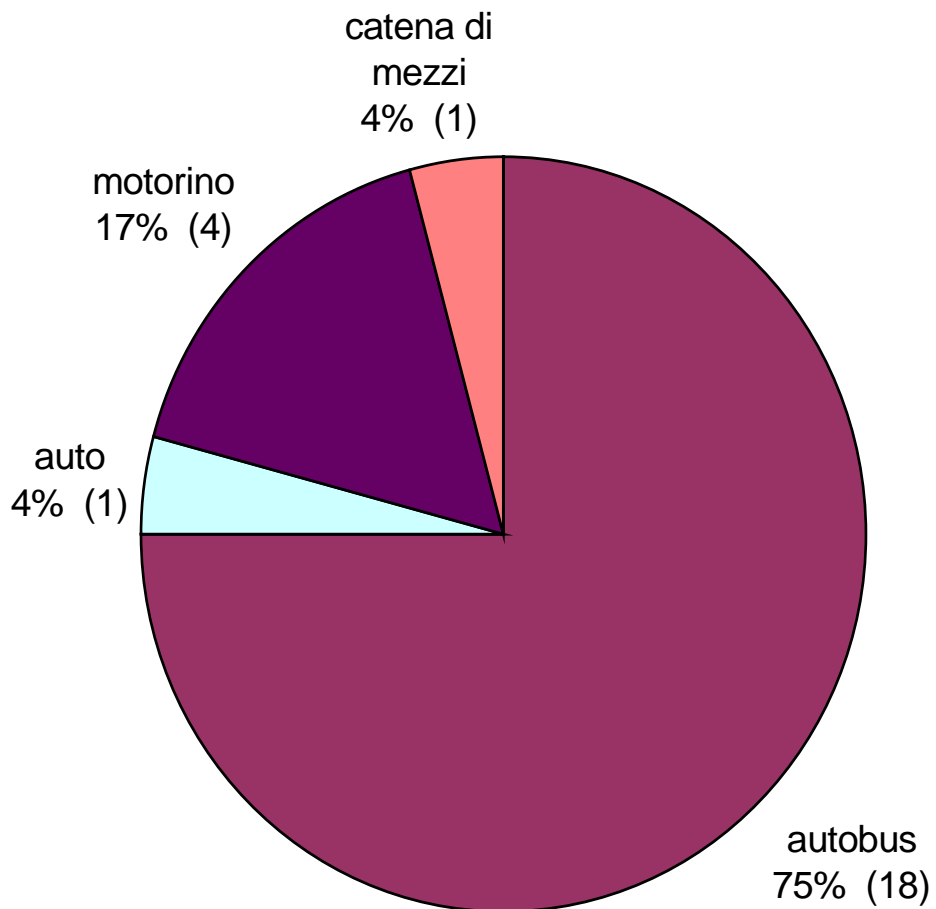
Chi viene da Castel San Pietro che mezzo usa nella bella stagione?



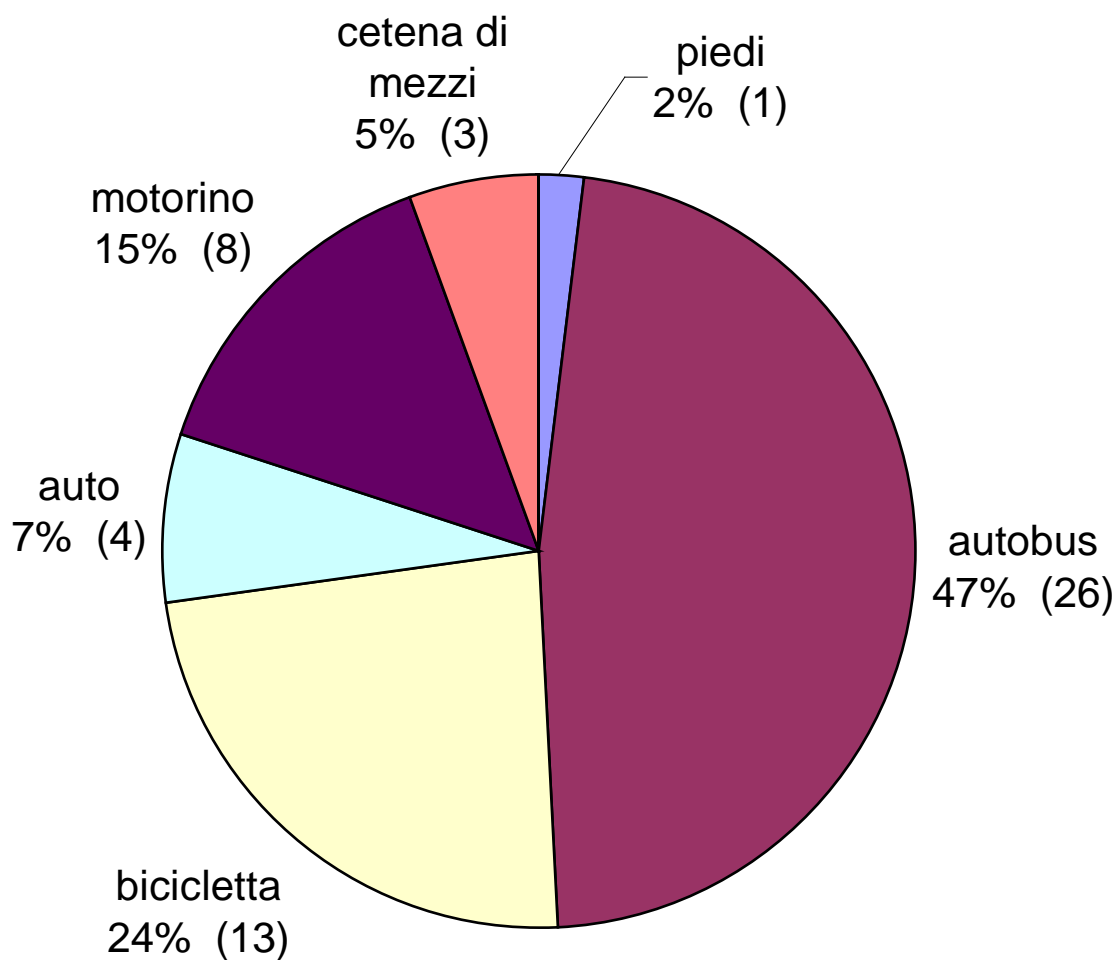
Chi viene da Medicina che mezzo usa nella bella stagione?



Chi viene dalla pianura Selice che mezzo usa nella bella stagione?



**Come si muove chi pensa che anche se cambia
abitudini non influisce
sul traffico ed i pericoli**



Allegato

QUESTIONARIO
PER GLI STUDENTI

**PIANO PER LA SALUTE DEL CIRCONDARIO IMOLESE
PROGETTO “MOBILITY MANAGER SCOLASTICO”**

QUESTIONARIO PER GLI STUDENTI

Alcuni dati:

Nome e cognome: _____

Istituto scolastico: _____

Classe frequentata: _____ Et : _____

Via: _____ Citt : _____

Distanza casa-scuola (circa in km): _____

Nota bene: Nelle risposte multiple barrare una sola risposta

1) Ritieni che l'inquinamento dell'aria e gli incidenti stradali siano un pericolo per la salute?

a. <input type="checkbox"/> s�, sono molto preoccupato/a
b. <input type="checkbox"/> no, solo nelle citt� grandi
c. <input type="checkbox"/> s�, ma non si pu� fare niente per ridurre l'utilizzo delle auto/moto
d. <input type="checkbox"/> no, � solo un allarmismo ingiustificato
e. <input type="checkbox"/> altro, specificare:

2) Nella maggior parte dei casi, in che modo o con che mezzo vieni a scuola?

A) con la bella stagione (aprile-ottobre)	B) con la brutta stagione (novembre-marzo)
a. <input type="checkbox"/> a piedi	a. <input type="checkbox"/> a piedi
b. <input type="checkbox"/> autobus di linea	b. <input type="checkbox"/> autobus di linea
c. <input type="checkbox"/> bicicletta	c. <input type="checkbox"/> bicicletta
d. <input type="checkbox"/> auto privata con i genitori	d. <input type="checkbox"/> auto privata con i genitori
e. <input type="checkbox"/> motorino	e. <input type="checkbox"/> motorino
f. <input type="checkbox"/> con pi� mezzi in catena (specificare sotto)	f. <input type="checkbox"/> con pi� mezzi in catena (specificare sotto)
g. <input type="checkbox"/> altro (specificare)	g. <input type="checkbox"/> altro (specificare)
Quanto tempo impieghi?	Quanto tempo impieghi?

Spazio per eventuali risposte o osservazioni:

3) Se abitualmente ti accompagna un genitore in auto, perchè non utilizzi gli altri mezzi?

a. <input type="checkbox"/> non ci sono altri mezzi
b. <input type="checkbox"/> abito troppo lontano dalla scuola
c. <input type="checkbox"/> ho fretta, altrimenti rischio di fare tardi a scuola
d. <input type="checkbox"/> i genitori preferiscono accompagnarmi
e. <input type="checkbox"/> è troppo freddo in inverno o troppo caldo d'estate
f. <input type="checkbox"/> il traffico è troppo pericoloso per muovermi da solo
g. <input type="checkbox"/> gli altri mezzi sono scomodi per l'orario (arrivo troppo presto o in ritardo)
h. <input type="checkbox"/> altro (specificare)

4) Qualsiasi sia il mezzo utilizzato, quanto tempo prima dell'entrata arrivi a scuola di solito?

a. <input type="checkbox"/> tra 0 e 5 minuti (e spesso in ritardo)
b. <input type="checkbox"/> tra 5 e 15 minuti
c. <input type="checkbox"/> oltre 15 minuti

5) Qualsiasi sia il mezzo utilizzato, quanto tempo attendi il mezzo che ti riporta a casa?

a. <input type="checkbox"/> tra 0 e 5 minuti
b. <input type="checkbox"/> tra 5 e 15 minuti
c. <input type="checkbox"/> oltre 15 minuti

6) Il mezzo che usi per tornare a casa è solitamente lo stesso che usi al mattino?

a. <input type="checkbox"/> sì
b. <input type="checkbox"/> no (specificare quale)

7) Il tempo che impieghi per tornare a casa è solitamente lo stesso che impieghi al mattino?

a. <input type="checkbox"/> sì
b. <input type="checkbox"/> no (specificare perchè)

8) Quale è il principale problema nel tuo percorso casa/scuola?

a. <input type="checkbox"/> la distanza casa-scuola
b. <input type="checkbox"/> i pericoli del traffico
c. <input type="checkbox"/> l'orario e la coincidenza dei mezzi utilizzati
d. <input type="checkbox"/> la congestione del traffico
e. <input type="checkbox"/> fattori climatici (pioggia, vento, freddo etc.)
f. <input type="checkbox"/> l'inquinamento dell'aria
g. <input type="checkbox"/> non ci sono piste ciclabili o percorsi abbastanza sicuri per la bicicletta
h. <input type="checkbox"/> altro (specificare)

9) Quali problemi ci sono attorno alla scuola al momento dell'entrata o uscita?

a. <input type="checkbox"/> le auto invadono gli spazi di chi va a piedi o in bicicletta
b. <input type="checkbox"/> c'è un gran caos di auto in movimento
c. <input type="checkbox"/> vicino alla scuola non ci sono fermate dell'autobus
d. <input type="checkbox"/> non c'è spazio per fermarsi con gli amici per giocare o chiacchierare
e. <input type="checkbox"/> non ci sono spazi verdi con alberi
f. <input type="checkbox"/> non c'è un riparo adatto in caso di pioggia o freddo
g. <input type="checkbox"/> altro (specificare)

10) Se non sei accompagnato in auto, descrivi quali sono nel tuo percorso casa-scuola i punti più pericolosi che incontri e perchè.

11) A parte il percorso casa-scuola, come ti piace muoverti nel tuo tempo libero?

12) Come agiresti in prima persona per ridurre incidenti e inquinamento?

a. <input type="checkbox"/> cerco di cambiare le mie abitudini
b. <input type="checkbox"/> cerco di convincere i miei amici e la mia famiglia ad usare in modo migliore le auto
c. <input type="checkbox"/> non posso fare a meno di essere accompagnato o usare il motorino
d. <input type="checkbox"/> anche se cambio abitudini non influisco sul traffico ed i pericoli